

Jean Piaget

Cuando se dice que Piaget estaba involucrado en la psicología cognitiva, hace referencia al estudio del origen del desarrollo. Para eso propone cuatro tipos de desarrollos. Vale aclarar que su estudio comienza variando la edad de los niños, no porque le interesen, sino que Piaget tiene en cuenta que el origen viene de los más chicos.

El primer desarrollo que presenta es el sensorio-motriz (0-2 años). Piaget explica que hay una inteligencia anterior al pensamiento. El niño aprende en base a los sentidos. Por ejemplo, un gato no sabe del lenguaje, por lo tanto no puede comunicarse en base a las palabras, por eso si tiene hambre hace lo que sea para llamar la atención de su dueño. Lo mismo pasa en los niños, en esta etapa pueden reconocer colores, caras, formas, reflejos, etc.

El segundo que se tiene en cuenta son las pre-operatorias (3-7 años). El niño aprende parte de los signos, como por ejemplo señalar cosas, a su vez aprende parte del lenguaje y a comunicarse, pero al no tener en cuenta el pensamiento interno, todo lo que "piense" en realidad lo dirá en voz alta.

La etapa de las operaciones concretas (8-12 años) es dónde se aprende a clasificar y ordenar cosas, se aprende a sumar y restar.

La última etapa y no menos importante son las operaciones formales (13- en adelante). Los niños ya tienen la capacidad para poder razonar y crear hipótesis, es una etapa que hasta siendo adulto sigue funcionando.

Para Piaget es muy importante el tiempo, ya que critica el conductismo dónde se aceleran y se refuerzan las respuestas ante estímulos, haciendo que no se logre desarrollar el conocimiento, por eso considera que mientras más largo sea el proceso, mejor.

Sobre la asimilación y acomodación: el primero ocurre cuando un individuo integra nueva información/experiencias en esquemas ya existentes, sin modificar sustancialmente esos esquemas. Es como "encajar" lo nuevo en lo que ya conocemos. Mientras que el segundo implica modificar o crear nuevos esquemas mentales para incorporar información que no encaja en los esquemas existentes. Este proceso ocurre cuando la asimilación no es suficiente para entender algo nuevo.

La asimilación y la acomodación son procesos complementarios que trabajan juntos para permitir el aprendizaje y la adaptación. Cuando el equilibrio entre lo que sabemos (esquemas existentes) y lo que enfrentamos (nuevos estímulos) se ve desafiado, entra en juego la equilibración, que restaura el balance mediante la asimilación o acomodación, promoviendo el desarrollo cognitivo.

1. Un niño ve un pájaro (digamos, un gorrión) y aprende que las aves son animales pequeños con plumas que vuelan. Más tarde, ve un canario, lo identifica como "ave" y lo asimila en su esquema de "aves", porque tiene características similares al gorrión (plumas, vuela, es pequeño).
2. Un día, el niño ve un pingüino y le dicen que también es un ave. Esto lo confunde porque el pingüino no vuela, es más grande y tiene otras características diferentes a las aves que conoce. Para entender esto, debe ajustar su esquema de "aves" para incluir animales que tienen

plumas y características únicas, incluso si no vuelan. Aquí está acomodando su conocimiento previo.

Vigotsky

A diferencia de Piaget tiene en cuenta lo cultural y la interacción social en el desarrollo de los niños, para él si hay desarrollo es porque hay cultura.

Vigotsky propone dos tipos de procesos:

- a) PPE (proceso psicológico elemental) son procesos cognitivos básicos que se desarrollan en la infancia temprana y son compartidos por todos los seres humanos: percepción, atención, memoria, movimiento voluntario.
- b) PPS (proceso psicológico superior) son procesos complejos que se desarrollan a medida que el niño interactúa con su entorno social y cultural: razonamiento, solución de problemas, comunicación.
 - i) Rudimentarios: Adquiridos a través de la práctica social. Ej: Lengua oral
 - ii) Avanzados: Adquiridos a través de la escolarización. Ej: Lengua escrita

También se habla de las zonas de desarrollo:

- a) ZDR (Real): Conjunto de habilidades y conocimientos que la persona ya posee, por eso se lo considera real.
- b) ZDPr (Próximo): Es el espacio entre el desarrollo real y el potencial, es decir, lo que el estudiante puede aprender con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz
- c) ZDP (Potencial): Es el nivel que el estudiante puede alcanzar con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz

Se dice que hay desarrolló gracias a la cultura y el aprendizaje.

Psicología cognitiva

Surge como consecuencia a las críticas que el conductismo recibió y no pudo responder, en base a eso surge esta nueva psicología para poder entender y explicar el desarrollo del ser humano. De la vega en su texto explica que el ser humano tiene la capacidad de una máquina, es decir, recibimos la información, la procesamos y damos una respuesta.

En cambio Bruner propone una 2da revolución para esta psicología. Para él no procesamos la información de manera objetiva, sino por lo que percibimos. Por ejemplo, cuando tenemos hambre nuestra cabeza lo primero que hace es buscar una solución para terminar con esa necesidad, puede buscar dónde puede haber comida.

En esta misma se propone 3 tipos de almacenamiento:

- Memoria sensorial: es recordar una imagen/olor/ruido por un corto plazo.
- AMPU: es la forma en la que se recibe la información (se manipula y se retiene).
- IMPU: Trata de darle un significado a la información que se recibe.

Según Bruner, la psicología popular se refiere al conocimiento y las creencias comunes que las personas tienen sobre la mente, el comportamiento y el

desarrollo humano. Por otro lado, la psicología cultural se centra en cómo las prácticas culturales influyen en la cognición y el comportamiento.

Freud (conferencia 1 y 20)

Freud en la conferencia 1 explica la función del psicoanálisis y sus diferencias con la medicina.

Explica que no tiene que ver con el consciente y que no busca un subconsciente o una segunda conciencia, así propone el inconsciente. Los sentimientos reprimidos, los sueños y las manifestaciones van a ser parte del mismo.

Freud va a criticar la medicina y va a decir que no tiene nada que ver con ese estudio. Diferencias:

Cuando se estudia en la medicina se pueden ver los síntomas, y hacer prácticas. En cambio en el psicoanálisis es más complejo, ya que para entender lo que pasa con el paciente se necesita de la praxis, además cuando el paciente acepta el tratamiento este no tiene un periodo de tiempo fijo para su recuperación, caso que en la medicina casi siempre hay un tiempo predeterminado, a su vez hay veces que se necesita más de un médico, enfermeros, etc.

En cambio Freud explica que en una sesión con su paciente, eso no pasaría, ya que el paciente tiene un vínculo "intimo" con su terapeuta lo cuál agregar a un 3ro haría que se sienta incómoda y evite hablar cosas y evitar la asociación libre.

Hipótesis auxiliar:

- a) Choca con un prejuicio intelectual de la época

Freud en la conferencia 20 se introduce en la sexualidad, y que también es parte del psicoanálisis.

Se entiende por sexualidad que su objetivo principal es la reproducción en base al sexo opuesto, cualquier persona que piense lo contrario o desvíe el objetivo, es perverso.

Es decir, un beso, no hay una reproducción pero hay satisfacción, por lo tanto es perverso.

Se menciona la homofobia como algo reprimido, por eso trata de rechazar la homosexualidad. Además de que explica que nacer con genital no define la sexualidad de la persona.

Freud al proponer esto también se mete con los niños, explica que todas estas pulsiones y deseos vienen de la niñez, como el reflejo de succión.

El perverso surge de dos fases: en la infancia y en la pubertad.

Hipótesis auxiliar:

- b) Choca con un prejuicio estético moral