

Psico 2

Bases, Objeto y Método de Psicología Cognitiva

Bases: Neopositivismo y Falsacionismo
Objeto: Funcionamiento de la mente
Método: Resolución de problemas por hipótesis

Bases, Objeto y Método Psicología Genética

Bases: Constructivismo. Oposición al innatismo y al empirismo
Objeto: Desarrollo de estructuras cognoscitivas
Método: Análisis estructural, análisis crítico y análisis psicogenético

Bases, Objeto y Método Psicología Histórico-Cultural

Bases: Materialismo dialéctico
Objeto: Procesos psicológicos
Método: genético-evolutivo

Bases, objeto y método del Psicoanálisis

Bases: -
Objeto: Inconsciente
Método: Asociación libre

Bases, objeto y método de la Psicología Social

Bases: Aportes de otras psicologías (conductismo, gestalt, psicoanálisis y cognitivismo)
Objeto: Experiencia subjetiva de las personas (grupos, roles,

representaciones sociales, etc)
Método: Estudios en laboratorios o exteriores de ambientes microsociales y macrosociales

Porqué la psico genética se opone al empirismo e innatismo?

- El **empirismo** . Sostiene que el conocimiento emerge de la experiencia, copia de la realidad exterior .
El conocimiento implica una elaboración que el sujeto realiza sobre aquello que asimila de la realidad cognoscente (de acuerdo con sus estructuras previas), nunca es modelado por los objetos observados
 - El **innatismo** . Concibe al saber como resultado de intuiciones o ideas prefiguradas de manera innata.
El conocimiento es elaborado por el sujeto, no preformado . La biología es el soporte para que las categorías y nociones se construyan a lo largo del desarrollo
-

Qué se planteaba Piaget?

Se planteó el problema del saber, cómo se hacía el conocimiento y la ciencia

Estableció un paralelismo entre la construcción del conocimiento científico y la del conocimiento del niño.

La psico genética se apoya en 3 métodos de la epistemología genética

Estos 3 métodos están en estrecha colaboración:

Análisis formalizado estudia la construcción del conocimiento desde el POV de validez formal.

Análisis Histórico-Crítico estudia como se desarrollaron las grandes ciencias a lo largo de la historia.

Análisis Psicogenético remite a cómo va conociendo el sujeto

De qué se encargará la psico genética?

De explicar cómo se originan (génesis) y desarrollan las estructuras mentales que permiten al niño conocer .

Diverge de la psico del niño ya q esta ultima apunta a lo particular, descripción del desarrollo y diferencias individuales (y la genética aborda cuestiones más generales ,procura hallar lo que hay como denominador común en todos los individuos que se encuentren en determinado nivel de desarrollo, teniendo como sujeto de estudio al *sub epistémico* , quien construye su propio conocimiento)

En que se basan los métodos de la psico genética?

Análisis estructural; se realiza un corte en el desarrollo de los conocimientos para revelar el sist de relaciones que conectan entre sí los comportamientos .

Ese trabajo se hace gracias a la información del **análisis clínico** , donde se interroga al niño con el objetivo de conocer el sist intelectual a través de sus justificaciones.

Y, estos se complementan con el **análisis psicogenético**, que procura explicar como se va desarrollando estos sist cognoscitivos (estructuras)

Estructuras . Piaget

Relacionadas con la manera de organizar la actv intelectual que anticipa y dirige la clasificación. Son sistemas con leyes que recaen sobre la totalidad del sistema mismo, y no sobre elementos discretos.

Las estructuras cognoscitivas no son observables , el investigador puede inferirlas al examinar conductas y respuestas a las interrogantes que realiza

Características de las Estructuras

Características:

* **Se construyen a lo largo del desarrollo** y por ende, no son inmutables o ahistóricas, son dinámicas y abiertas a permanentes transformaciones .

* **Se transforman** , los elementos del sistema no solo se relacionan entre sí, sino que engendran otros elementos .

*Tienen un **cierre o autoregulación** , si bien, los elementos se modifican, nunca lo hacen por fuera de sus propios límites .

Que piensa Piaget sobre la acción?

La acción es aquello que media entre el sujeto que conoce y el objeto a conocer , y permite que se construyan ambos.

El conocimiento debe ser pensado a partir de la acción

Inteligencia según Piaget

Se debe pensar como un proceso de adaptación del individuo en su ambiente , que no es sólo físico, sino social y cultural. Supone un equilibrio entre las acciones del indiv sobre el medio y viceversa, a través de 2 invariantes funcionales :

Asimilación ; actv de ver las características del objeto y procesarlas a sus propias necesidades.

Acomodación ; supone la transformación del sujeto a partir de

las exigencias del objeto. Implica una transformación de las estructuras

Pensamiento dialéctico de la obra Piagetiana

1-. Cada término (suj y obj) es definido por la presencia e influencia del otro .

2-. Un elemento de la estructura cognoscitiva niega al otro, permitiendo que emerja un nuevo elemento que integre a los anteriores a una síntesis.

Dialéctica como acción recíproca y como síntesis de elementos de contradicción.

Mirada sobre el aprendizaje; Vigotsky vs Piaget

Piaget habla sobre el *conocimiento espontáneo* ; el conocimiento que el niño construye solo, se aprende en el desarrollo . Primero debe haber un desarrollo y luego la escolarización.

Contrario a **Vigotsky** , quien habla del *conocimiento científico* ; el conocimiento transmitido en la escuela. Este creía que primero va la escolarización y entonces el sujeto puede aprender de todo, se aprende en el estudio .

Escolarización da desarrollos nuevos (todos pueden aprender todo)

Estadios del desarrollo/Inteligencia . Piaget

Representan un corte en el desarrollo evolutivo que ilustra las particularidades de funcionamiento y organización de una estructura de conjunto.

Explican la manera de conocer del niño en un momento determinado.

Características Estadios del desarrollo/Inteligencia

- Su orden de sucesión debe ser constante y unidireccional.
 - Son integrativos debido a que integran en un grupo a las estructuras pasadas, ahora subestructuras, sin sustituirlas.
 - Las conductas de cada estadio responden a leyes propias de cada estructura de conjunto.
 - Los estadios cuentan con un momento inicial y otro de transición hacia el siguiente.
 - Existen variaciones en la velocidad y duración del desarrollo intelectual. Está sujeto a cuatro factores: herencia, experiencia física, transmisión social (factor educativo) y el factor de equilibración
-

Cúales son los 4 Estadios del desarrollo

1-. **Inteligencia sensorio motriz - Acción (0 a 2 años)** . Existe una inteligencia anterior al lenguaje pero no hay pensamiento antes del lenguaje . El niño deberá adquirir conocimiento del mundo y de sí mismo mediante la acción directa sobre las cosas. Dicha adquisición constituye la base de todas las operaciones simbólicas y abstractas; *adquiere el sentido de permanencia de los objetos* .

2. **Inteligencia representacional preoperatoria - Representación (2 a 7 años)** . Adquisición de la representación, la reconstrucción en el plano de las imágenes internas. Aparición del lenguaje (lo que habilita a una construcción distinta por parte del sujeto), imitación, pensamiento, imitación diferida (en ausencia del objeto).

3. Inteligencia operatoria concreta - Operación (7 a 11 años).

Se relacionan con la realidad, refieren a objetos concretos que se pueden manipular y someter a acciones reales. Implica poder aplicar operaciones reversibles con objetos concretos .

4. Inteligencia operatoria formal - Operación (11 en adelante)

. El niño se vuelve capaz de razonar, podrá operar deductivamente más allá de la experiencia concreta , sobre elementos abstractos, podrá manejar información probabilística para reconstruir la realidad.

¿Cuál es la concepción de ser humano que Bleger introduce? ¿Qué importancia se le asigna a "los otros" en la constitución subjetiva?

Bleger dice que el hombre siempre está en *relación con su contexto* determinado por sus condiciones concretas de existencia, por lo que le asigna 3 características.

* **Concreto** ; Pertenece a determinados lugares y esta pertenencia integra su ser y su personalidad.

* **Histórico** ; Producto de un desarrollo donde emergen nuevas potencialidades que no son fijas e inmutables.

* **Social** : Sólo se llega a ser humano por la incorporación y organización de experiencias con los demás.

Importancia en los otros basada en la supervivencia , ya que tenemos un largo tiempo de dependencia de los padres (o sus sustitutos)

3 etapas en las que se han desarrollado estudios en torno a la psicología social, según Hollander.

1ra etapa:

● **Filosofía Social** . Caracterizado por la conjetura y la especulación .

Filósofos como Platón, Aristóteles, entre otros, buscan responder a

ciertas preguntas.

2da etapa:

● **Empirismo Social** . Caracterizado por una sistemática recolección de datos .

Durkheim investigó el suicidio, utilizando las estadísticas para recolectar datos que le permitan analizar el problema

3ra etapa:

● **Análisis Social**. Busca un análisis sistemático de los datos, tratando de encontrar las relaciones entre los mismos , de manera que se pueda dar una explicación al respecto.

Sherif llevó a cabo un estudio sobre la formación de normas sociales (logrando que las apreciaciones indiv convergiesen en una norma colectiva).

Psicología social según Moscovici y Pichón Riviere

Moscovici: Define a la Psicología Social como una ciencia que estudia los fenómenos de la ideología (cogniciones y representaciones) y de la comunicación , de manera que su estudio es aplicado a diversos niveles: Entre individuos. Entre individuos y grupos. Entre grupos.

Su enfoque es triádico: **ego-alter ego-objeto** , introduce un tercer elemento que es el otro -alter, la subcultura de la que forma parte-. El sujeto es entendido en relación a otro sujeto respecto de un objeto determinado. Este enfoque supone una terceridad , una mediación constante.

Riviere: Sostiene que la Psicología Social tiene como objeto de estudio el desarrollo y la transformación de una realidad dialéctica, entre la estructura social y la fantasía inconsciente del sujeto , es decir que, se investigará sobre los procesos de constitución de la subjetividad del individuo a partir de la macroestructura social, y cómo ésta influye en su contexto . El proceso de socialización, es un largo proceso de aprendizaje que

da lugar a la conformación en cada subjetividad de un esquema referencial, denominado aparato para pensar la realidad.

El proceso de socialización lo concibe como un largo proceso de aprendizaje que da lugar a la conformación de la subjetividad.

El sujeto es productor y producido de las estructuras que habita

Tarde y Durkheim respecto de la relación psicología individual-psicología grupal

● **Tarde** . Manifiesta que somos el resultado de la combinación de una multiplicidad de otros (imitación). Asimismo, considera que la coerción normativa no es exterior, sino interior, siendo posible estudiar tanto al individuo, como al grupo, propuesta que se opone a Durkheim, quien estudiaba los hechos sociales de manera objetiva.

Imitación como consecuencia conductual de la sugestión. Somos consecuencia de una imitación de otros, siendo esta una capacidad innata de los individuos.

● **Durkheim** . Afirmaba que la presión social es la fuerza con que la sociedad se impone al individuo, por lo tanto, se deberá estudiar al grupo, un todo que piensa, siente y actúa en forma distinta a la de los individuos que la componen (**conciencia colectiva**)

Aporte de otras teorías psicológicas estudiadas previamente en la asignatura a la Psicología social.

● **Conductismo** . Manipulación de estímulos con el fin de observar las respuestas producidas en los sujetos y grupos investigados.

Influencia del ambiente en la conducta social . Estímulo y respuesta para fomentar conductas.

● **La Gestalt**. Lewin elaboró la **teoría de campo** considerando

que el comportamiento (c) es resultado de la interacción entre la persona (p) y el ambiente (m) que lo rodea (lo que se expresa en la ecuación " $C=f(p,m)$ ").

● **Cognitivismo** . Se aborda el concepto de **cognición social** que abarca las formas en que las personas dan sentido a la exp en relaciones cotidianas y explican las conductas a fin de *controlarlas*.

Heider sostiene que los sujetos están *motivados a ser o parecer coherentes* , sentirnos contradictorios genera incomodidad y surge una tendencia a lograr un equilibrio cognitivo. A raíz de esta idea, surge la teoría de la **disonancia cognitiva** , desarrollada por Festinger que, postula que cuando un individuo dispone dos cogniciones acordes entre sí hay **consonancia cognitiva** , caso contrario, se produce la **disonancia cognitiva** y es víctima de la ansiedad.

● **Psicoanálisis** . Freud afirma que la psicología es en última instancia psicología social, investigando temas sociales.

Cómo caracteriza Pichón Riviere al grupo?

Conjunto restringido de personas en un mismo tiempo y espacio, relacionadas entre sí con un fin en común que, interactúan a través de la asunción y adjudicación de roles para producir un intercambio mutuo.

El grupo es en esencia una "estructura operativa"

Cada actor reconstruye y representa en su interioridad la trama relacional de la que participa

Clasificación de los grupos según Anzieu

● **Grupo primario** . Número restringido de miembros con gran comunicación interindividual, con relaciones afectivas intensas y diferenciación de roles. Ej: familia.

● **Grupo secundario** . También llamado organización. Número variable de integrantes que realizan tareas que competen a todos, son relaciones formales. Ej: escuela, trabajo.

Rol social y su relación con status.

Son las acciones que se esperan que cumplamos . Tienen una parte dinámica y son complementarios (para que pueda haber un buen funcionamiento de los roles). Los roles se pueden dar por la cultura a la que pertenecemos.

Un mismo rol se puede desarrollar de distintas maneras de acuerdo a la situación .

El **Status** designa una posición (que se puede adquirir) en el sistema institucional general, enraizada en los usos y costumbres

Se pueden clasificar en **adscriptos** (no se elige y se tiene al nacer) y **adquiridos** (lo que la persona va logrando). Desde este POV podemos decir que una persona puede tener un **status** , pero la manera en que lo desempeña (o sea, el **rol**), tiene que ver con sus características personales.

2 etapas que George Mead concibe como fundamentales para la formación del sí mismo

describió en forma detallada y sistemática el proceso por el cual el sí-mismo se desarrolla como parte de la secuencia de maduración del organismo en la interacción con el ambiente

● **El juego** . El niño desempeña su propio rol y el de otro, esto le permite considerarse a sí mismo desde una mirada externa.

● **El otro generalizado** . El niño aprende las actitudes generalizadas de la comunidad.

Cuáles son y cómo impactan los diferentes estilos de liderazgo sobre el resto de los miembros de un grupo?

Lewin realizó un estudio sobre la influencia del rol de líder. Se trabajó con grupos de niños, a los cuales se les asignaba un adulto que había sido formado a partir de tres estilos diferentes:

● **Autocrático** . No acepta la participación de los miembros del grupo en la toma de decisiones y en base al desempeño de los mismos, son castigados o no.

Bajo este liderazgo, se produce menos iniciativa y mayor agresión.

● **Democrático** . Permite la participación de los miembros del grupo en la toma de decisiones y utiliza el desempeño de los mismos en forma de apoyo para lograr mejores resultados. *Considerado el mejor tipo de liderazgo, existe un mejor desempeño en el funcionamiento y la producción.*

● **Laissez Faire (dejar hacer)**. Da completa libertad al grupo, sólo provee lo necesario para el trabajo y responde a preguntas que le son hechas.

Demuestran una baja productividad, carencia de objetivos e insatisfacción en los miembros

Definición de rol según Riviere

Riviere menciona que el rol es un modelo organizado de conductas, relativo a cierta posición del individuo , y que ligadas a esta conducta se encuentran expectativas propias y de otros . Se diferencian los siguientes roles en la situación grupal:

● **Portavoz** . Expresa en nombre del grupo.

● **Saboteador** . Se opone a las decisiones del grupo. El revolucionario del grupo

● **Chivo emisario** . Se hace cargo de los aspectos negativos del grupo.

● **Líder** . Aquel miembro donde se depositan los aspectos positivos del grupo.

Los roles no deben ser fijos para un buen funcionamiento del grupo.

Representación social según Moscovici

Su propósito era mostrar cómo una nueva teoría difundida en una cultura podría cambiar la visión que la gente tiene del mundo en que vive.

Son construcciones de conocimientos que hacemos con otros, son sistemas de significaciones que compartimos, que tienen un sentido, que nos permiten leer la realidad y saber cómo actuar .

Los procesos mencionados a continuación, dan cuenta de la elaboración y el funcionamiento de las RS, mostrando cómo lo social transforma un conocimiento en representación y cómo esta representación transforma lo social.

● **Objetivización** . Es una operación formadora de imagen, transforma entidades abstractas (esas ideas/imágenes) en algo concreto y material.

● **Anclaje** . Implica un proceso de categorización que, nos permite incluir lo desconocido a nuestro sistema cognitivo.

Planteamiento de Vigotsky

Vigotsky comprendía que las visiones idealistas y reduccionistas, no tenían en cuenta la dimensión social, histórica y cultural en la explicación del desarrollo humano; niños de distintas culturas sometidos a pruebas arrojaron diferentes y menores rendimientos entre sí, siendo esto un problema en el desempeño de su vida diaria.

De manera que, para llevar a cabo sus investigaciones tomará en cuenta la dimensión social, histórica y cultural, que explica cómo el hombre se constituye en un entramado biológico-cultural y en interacción social

- Lógica materialista dialéctica e histórica.
 - Enfoque histórico cultural.
-

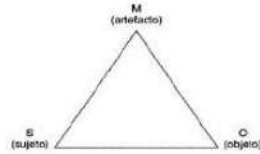
Unidades de análisis (4). Vigotsky

Es la unidad más pequeña de lo que se va a estudiar , pero que posee todas las propiedades de un conjunto.
Vigotsky propone ciertas unidades:

1. **Significado de la palabra.** A través del desarrollo del niño, se produce una interconexión del pensamiento y el lenguaje, lo que posibilita su uso . El pensamiento va de la mano con el lenguaje y el lenguaje no es nada sin el pensamiento
para estudiar pensamiento y habla
2. **Sistemas psicológicos.** Unidad de análisis de la conciencia, no se pueden pensar todas las funciones psicológicas desconectadas (separadas), todo se piensa conectado y hace que la conciencia sea como un sistema .
3. **Vivencia.** Al estudiar personalidad crea esta unidad que combina lo cognitivo con lo afectivo. Quiere sumar emociones a su teoría ya que están siempre presentes en los procesos cognitivos

4. **Actividad mediada e interacción social** . Cuando se desarrollan los *procesos psicológicos superiores* (lo que nos diferencia de la línea animal) hay un tercer elemento en la acción que es el **factor mediador**, que según vigotsky son los signos y herramientas que nos dan la cultura para realizar ciertos procesos. Las acciones están mediadas siempre por signos/herramientas que nos da el otro mediante interacciones sociales .

Esta unidad permitirá estudiar y explicar el desarrollo de los procesos psicológicos superiores



Ley de doble formación de los PPS . Vigotsky

Todo proceso psicológico superior se da primero con otros y luego se internaliza al campo individual. Este tránsito de lo “externo” a lo “interno” no es una copia, es un proceso de formación y reconstrucción del plano interno-conciencia, provocando el desarrollo cultural

Procesos psicológicos elementales

Este proceso estaría presente en el desarrollo biológico del ser humano, presentes en los animales, como x ej, atención involuntaria, percepción y memoria elemental. Preexisten al desarrollo de los PPS, pero no son suficientes para su desarrollo.

Línea natural del desarrollo

Procesos psicológicos superiores (2)

En la línea del desarrollo histórico-cultural, los PPE se transforman en PPS, como consecuencia de la interacción social y

la actividad mediada. El sujeto se constituye apropiándose de los instrumentos de la cultura, interiorizando operaciones psicológicas de la vida social, simultáneamente que, la cultura se adueña de él .

Son superiores los procesos que son conscientes, voluntarios, mediados y sociales . Nos diferenciamos de los animales xq podemos desarrollar a lo largo de nuestra infancia PPS, son específicamente humanos y consecuencia de un desarrollo histórico cultural , ej lenguaje, escritura.

Superiores Rudimentarios: Adquiridos a través de la práctica social, procesos informales.

Superiores Avanzados: Adquiridos en procesos formales avanzados (ej, escuela)

Línea cultural del desarrollo

Método genético de Vigotsky

Usa un método genético (al igual que piaget) xq va a estudiar cómo se van desarrollando estos procesos psicológicos desde la génesis, teniendo en cuenta todos los cambios que se tienen a lo largo del desarrollo

De ahí, creó un nuevo método de experimentación psicológica, el **método genético experimental** , que se proponía revelar los procesos de desarrollo ocultos ante la resolución de una tarea impuesta, se imponían obstáculos, caminos alternativos y/o ayudas externas para examinar la forma en que se la resolvía. Para llevar a cabo su estudio se deben tener en cuenta los siguientes principios:

- **Análisis del proceso, no del objeto.**
- **Explicación contra descripción.** Diferenciación del análisis

explicativo (aspecto interno) de la descripción (aspecto externo). Los procesos que en su aspecto externo parecen semejantes, analizados en sus mecanismos internos, son diferentes.

● **El producto de la conducta fosilizada.** Se explica el origen para reconstruir el desarrollo de un proceso

Dimensiones de Análisis . Vigotsky

Fue imprescindible para explicar los procesos psicológicos analizarlos desde sus diversas formas de desarrollo, cada uno con mecanismos de organización particular.

● **Filogenética** . Referida al desarrollo biológico -hominización-, se encuentran habilidades correspondientes a los PPE.

● **Histórico-Cultural** . Referida al desarrollo cultural, se encuentran habilidades correspondientes a los PPS.

● **Ontogenética.** Explica el funcionamiento y el desarrollo subjetivo, desde el desarrollo hasta la conformación del psiquismo adolescente-adulto.

Interacción entre aprendizaje y desarrollo .Vigotsky

En la Psicología Histórico-Cultural, el aprendizaje y el desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño . A pesar de que el aprendizaje no equivale a desarrollo; el aprendizaje organizado se convierte en desarrollo mental y pone en marcha una serie de procesos evolutivos que no podrían darse nunca al margen del aprendizaje .

Según Vigotsky, el buen aprendizaje es el que va a desarrollar, el que incentiva al desarrollo.

3 Posturas ante la relación del aprendizaje y el desarrollo

1. Piaget sostenía que primero el niño debe tener desarrolladas ciertas estructuras para poder enseñarle algo.

Vigotsky no está de acuerdo porque no se potencializan todas las actividades que puede

2. Teoría sostenida por James y Thorndike, dice que el aprendizaje ES desarrollo , el proceso de aprendizaje reducido a hábitos.

Vigotsky no está de acuerdo

3. Propuesto por teoría de la Gestalt, desarrollo es algo que abarca el aprendizaje, es un círculo más amplio que el aprendizaje

Vigotsky no está de acuerdo

Zonas de Desarrollo

Se ha establecido que el aprendizaje debería equipararse, al nivel evolutivo del niño, sin embargo, Vigotsky sostiene que no podemos limitarnos simplemente a determinar los niveles evolutivos si queremos descubrir las relaciones reales del proceso evolutivo con las aptitudes de aprendizaje . Distinguimos entre dos niveles evolutivos:

1. **Nivel real de desarrollo** . Determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema. Niveles ya desarrollados

2. **Nivel de desarrollo potencial.** Determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

Esta distancia entre los niveles mencionados, es lo que denominamos **zona de desarrollo próximo**, aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración.

Vigotsky dice que se debe acentuar la Zona de Desarrollo Próximo e vez del Desarrollo Real

Métodos usados y abandonados por Freud

Interesado por investigar ciertas patologías pertenecientes al campo de la neurología y la cura de las mismas, usó (y después abandonó) los siguientes métodos:

● **Hipnosis (de Charcot)**. Induce al paciente a un estado de ensueño, aliviando los síntomas a través de palabras estimulantes del médico.

Produce una mejoría parcial y transitoria de la cual el paciente no se compromete cuando vuelve a su estado consciente.

● **Método catártico (de Breuer)**. Donde se tramita mediante la palabra emociones placenteras o displacenteras para descargar las energías. El material inconsciente emerge al consciente junto con los afectos que lo acompañan.

*No se retrotrae a recuerdos traumáticos sino a recuerdos reprimidos, denominado **síndrome de falso recuerdo** que, no explica ni justifica la histeria debido a que estos no eran reales.*

Método de asociación libre

Consiste en pedirle al paciente que diga todo lo que se le ocurra sin intentar ocultar nada, de esta manera facilitaba el acceso al inconsciente, ir guiándolo y que el paciente haga una reflexión sobre ello, que él mismo llegue a la rpta.

Es así como llega a la conclusión de que los síntomas son producidos por motivos de carácter sexual.

Transferencia . Freud

En el uso de la Asociación Libre, Freud se encontró con la **transferencia**, en que el analista es una reencarnación de una persona importante de la infancia del paciente, se transfieren sobre él, sentimientos que le corresponden a ese arquetipo.

Repetición de vínculos afectivos-históricos en terapia, donde el analista toma el rol de la persona que elija el paciente. Esto puede ser una ayuda o un obstáculo en el análisis

Psicoanálisis según Freud

Trabajo mediante el cual traemos a la conciencia del enfermo lo psíquico reprimido en él. Se concibe al ser humano como un ser en permanente conflicto y trabaja con el inconsciente del indiv.

Es un método de investigación de los procesos mentales y de tratamiento de los trastornos psíquicos. Es también una disciplina

Aparato Psíquico

Término empleado para denominar a la mente humana. Funciona con **energía** (afectos placenteros y displacenteros) y **representaciones**

Inconsciente

Ámbito psíquico desconocido, pero siempre activo y operante que, está constituido por fenómenos desconocidos (representaciones), y se caracteriza por ser un existente psíquico, reprimido y eficaz - debido a que produce manifestaciones-.

Maneras en que se puede manifestar lo inconsciente

El proceso de represión es el encargado de suprimir los contenidos displacenteros para la conciencia. Sin embargo, se encuentran en camino para retornar a la conciencia, “disfrazados” a través de las formaciones del inconsciente, tales como:

- **Síntomas** . Provoca sensaciones displacenteras.
 - **Sueños** . Conformado por deseos sexuales infantiles y vivencias del día anterior, denominados restos diurnos.
 - **Chistes** . Expresa de forma placentera lo reprimido, disminuyendo su tensión.
 - **Olvidos** , recuerdos encubridores, lapsus. Aparecen en contextos habituales, no son accidentales, en ellos subyace una idea reprimida.
-

Primera tópica del Aparato Psíquico

La primera tópica considera que el aparato psíquico está constituido por sistemas que son lugares psíquicos, cuyos elementos tienen una relación entre sí, un orden y una secuencia. El funcionamiento de este aparato se caracteriza por ser:

- **Tópico** . Diferencia los sistemas.
 - **Dinámico** . Los sistemas se encuentran relacionados.
 - **Económico** . Distribuye la energía pulsional.
-

Características de los sistemas de la Primera tópica del Aparato Psíquico

primero, el **sistema inconsciente** , se compone de deseos, representaciones o ideas afectivas que, tienen influencia en la vida de una persona , sin que ésta pueda advertir su existencia ni

manejarlos deliberadamente, caracterizado por ser:

- **Atemporal** .
- **Falta de contradicción** . Los deseos o emociones afectivas no generan conflictos.
- **Proceso primario** . Los deseos y representaciones no son fijos, se desplazan (las representaciones pueden constituir otra nueva) y condensan (expresan varias representaciones).
- **Principio de placer** . Interpreta la realidad de acuerdo a sus deseos.

Por otro lado, tenemos el **sistema preconscious** , donde se concentra todo lo que se encuentran en un estado latente , por lo que tienen la facultad de arribar a la conciencia luego de un esfuerzo intencional y el **sistema consciente** , todo lo que nos sirve para desenvolvernos y que utilizamos en la vida cotidiana , ambos sistemas con características similares:

- **Temporal** .
 - **Principio de contradicción** . Los contenidos se contraponen, se deberá intentar resolverlos.
 - **Proceso secundario** . No existe el desplazamiento ni la condensación. Energía más estable
 - **Principio de realidad** . Regula el principio de placer y posterga las demandas del inconsciente
-

Segunda tópica del aparato psíquico

● **Ello** . Fuente de energía desorganizada y de carácter impersonal (se rige por el principio de placer). Está desde que somos bebés.

● **Yo** . Acceso a la conciencia, instancia que piensa las consecuencias de las conductas y se desarrolla mecanismos de defensa del ello (se rige por el principio de realidad).

● **Superyó** . Heredero del complejo de Edipo, incorpora las normas provenientes de los padres, adjudicando tres funciones: ideal del yo, conciencia moral y autoobservación.

Represión . Freud

Límite que organiza la estructura, y conforma el inconsciente . Es una fuerza que desaloja los contenidos que son vividos como displacenteros . Éstos pasan a formar parte del orden inconsciente y buscarán la forma de retornar lográndolo de manera desfigurada a través de las formaciones del inconsciente

Pulsión

Energía psíquica profunda que dirige la acción hacia un fin, descargándose al conseguirlo. Son estímulos internos constantes y que no pueden ser aplacados a través de la interacción con el exterior y que, a su vez, no se pueden huir de ellos.

2 dualismos que propone Freud de la Pulsión

1. Pulsiones de Conservación (Satisfacción de necesidades biológicas)
y Pulsiones Sexuales (Ligadas al placer sexual)
 2. Pulsiones de Vida (de autoconservación, ligadas al principio de placer y tienden a conservar la unidades vitales)
y Pulsiones de Muerte (tiende al retorno de un estado inorgánico de reposo)
-
-

4 Propiedades de la pulsión

- **Esfuerzo/empuje** . Trabajo que causa la pulsión.
- **Meta/fin** . Satisfacción alcanzada.
- **Objeto** . Instrumento mediante el cual la pulsión alcanza su meta.
- **Fuente** . Propio cuerpo.

Instinto y Pulsión

El **instinto** se caracteriza por buscar objetos específicos para alcanzar su satisfacción, en cambio la **pulsión** no tiene un objeto predeterminado por la especie

Zonas erógenas

Se encuentran desde el nacimiento, tienen apoyatura en una necesidad biológica , pero a la vez va a constituir una nueva experiencia que es la sensación de placer que da lugar a lo que llamó “primera vivencia de satisfacción”

Así, se van constituyendo las pulsiones parciales, que arrancan desde el nacimiento hasta la pubertad y son el fundamento de la sexualidad infantil

Fases del desarrollo psicosexual

- **Fase oral** . El placer está puesto en la boca y los labios.
- **Fase anal**. El niño comienza a controlar los esfínteres de acuerdo a su maduración biológica.
- **Fase fálica** . Se le asigna un valor simbólico al falo (pene y clítoris), transcurre desde el complejo de Edipo, y las fantasías pertenecientes a sus progenitores.
- **Período de latencia** . En este período hay una fuerte disminución de las fantasías ligadas a la sexualidad ya que ha caído el complejo de Edipo.
- **Pubertad** . Las pulsiones parciales tienen relación con los

genitales, por otro lado, se internaliza la prohibición del incesto que conlleva a la exogamia (objeto de amor fuera de la familia).

Sueños . Freud

Son la “vía regia” de acceso al inconsciente del material reprimido o excluido de la conciencia. Esto puede aparecer de manera sustituta, disfrazado y con restos diurnos (acontecimientos que ocurrieron el día anterior)

Nacimiento psico cognitiva

Nace en oposición al conductismo con la pretensión de estudiar los aspectos relacionados a lo humano de una manera empírica, científica e interdisciplinar.

Aportes interdisciplinarios de la psico cognitiva

- **Cibernética** . De mano de Wiener, habla de procesos computacionales (los primeros procesos mentales se basan en esto) que hablan de representaciones (el idioma de nuestra mente). Se formulan modelos matemáticos que permiten explicar la similitud entre el sist biológico y el sist mecánico .
- **Lingüística** . Chomsky concibe a la psicolingüística, como un conjunto de principios que posibilitan la producción y comprensión de infinitas oraciones gramaticales, como una capacidad dependiente de una estructura mental innata. Tenemos un "chip" innato que permite nuestro lenguaje.
- **Teoría de la Computación** . Turing, como antecesor, propondrá la idea de una máquina capaz de realizar cualquier cálculo concebible de la misma forma que lo hace el humano . Años más tarde, Miller demostrará -mediante “El mágico número 7, más o menos 2”- los límites que poseen los individuos para

procesar información . Siendo así, se relaciona al modelo computacional con la mente humana debido a que *los cálculos ejecutados por una máquina son similares a los procesos cognitivos.*

● **Neurociencia** . Los avances en el estudio del funcionamiento cerebral permiten explicar los fenómenos cognitivos desde un punto de vista multidisciplinario -desde la inteligencia hasta la conciencia-

Se piensa a la mente como una red de conexiones parecidas a las conexiones que se dan en las neuronas .

Procesos Bottom Up → Recibo estímulos (músculos y partes sensoriales de mi sist nervioso), llegan al cerebro.

Top Down → El cerebro manda una respuesta, una directiva.

● **Inteligencia Artificial** . Elabora procesos que al ser ejecutados en una máquina producen acciones semejantes o bien, que superan la capacidad del humano. Busca aprender comportamiento humano

Críticas de la Psico cognitiva hacia la psico Conductista

- 1- No se aprende por reforzamiento, sino que se está ligado con la maduración psicológica.
 - 2- Pone foco en el estudio de los mecanismos de funcionamiento de la mente, cosa que el conductismo había descartado por no responder a los criterios postulados por el positivismo.
 - 3- Para el conductismo las rptas se reducen a un intercambio de energía y sólo se pueden transformar; la psico cognitiva va a comprender al organismo como una compu, no solo verá estímulo-rpta como términos de organización de energía, sino que esta se transforma en info
-

Representación . Psico cognitiva

Lenguaje con el que funciona la mente. Forma en que decodificamos la info

Explique las bases epistemológicas de la psico cognitiva

- **Neopositivismo** . Sostiene que la ciencia no parte de la observación, sino de la resolución de problemas , elaborando hipótesis como intentos de solucionar aquello que se quiere investigar.
 - **Falsacionismo** . Sostiene que las teorías científicas al ser hipótesis, deben ser falsables para considerarse verdaderas.
-

Niveles de análisis . Psico genética

El estudio de la mente está compuesto por cuatro niveles de análisis pero la Psicología Cognitiva tomará la microgenética y la filogenética para explicar el origen y funcionamiento de los procesos mentales.

- El nivel **microgenético** estudia los procesos psicológicos en el momento en que están siendo realizados .
 - El nivel **filogenético** estudia la evolución de nuestra especie y representa los rasgos que dan cuenta de nuestra biología .
 - El nivel **ontogenético** estudia la formación y el desarrollo individual del organismo de una especie.
 - El nivel **sociogenético** estudia cómo impacta la evolución cultural en la mente humana.
-

Modelo de la mente; Modular

Fodor sostiene que la mente está compuesta por dos módulos - perceptivo y lingüístico- y un sist central que procesa y da significación a la información que recibe (Fodor no ahonda en su funcionamiento).

Los módulos están **encapsulados, son estúpidos (no piensan), vacíos, innatos, específicos, fijos y obligatorios** . La experiencia imprime info en los módulos.

Posteriormente, Pinker crea el modelo de **Navaja Suiza** , sosteniendo que en realidad son muchos módulos . Difiere con Fodor, ya que dice que estos módulos nacen con info, hay respuestas pre fijadas en ciertas áreas

Modelo de la mente; Conexionismo

Surge como alternativa al modelo computacional.

Sostiene que el funcionamiento de la mente es un sistema de unidades interconectadas que recibe información del exterior , la cual es transmitida y modificada a través de ellas, hasta ser enviada con otra información al exterior.

Comparación con conexión neuronal y para que se active el sistema, debe haber una cadena de conexiones

Modelo de la mente; Enactivo

Propuesto por los chilenos Maturana y Varela, quienes sostienen que la mente está encarnada en el cuerpo y se activa con la acción , es decir que, tiene que haber manipulación e interacción con el mundo para que existan funciones cognitivas
