

24/10/2024

TEMA 2
Hoja 1 de 2

Completar con letra clara, mayúscula e imprenta.

APELLIDO:	CALIFICACIÓN:
NOMBRE:	
DNI (registrado en SIU Guaraní):	
E-MAIL:	DOCENTE (nombre y apellido):
TEL:	
AULA:	

Duración del examen: 1:15h.

En los ejercicios que tienen varias respuestas (verdadero/falso, poner un número nombre del autor, etc.) todas deben estar correctas para que se asigne el puntaje correspondiente. Caso contrario, el puntaje será 0 (cero). La calificación 3,5 se redondea a 3. El resto de las calificaciones se redondean al número entero superior.

1. Coloque el número de un autor junto al concepto que le corresponda. Autores: Althusser (1) – Marqués (2) – Foucault (3) – Lefebvre (4) – Weber (5) – DUBY (6) [0,5 pts]

4	a. Transparencia
3	b. Soberanía
5	c. Cuadro administrativo
6	d. Estabilizantes
1	e. Estructura especular

2. Coloque el número de un concepto junto a la definición que le corresponda. Conceptos: Dominación legítima (1) - Praxis (2) - Carácter globalizante (3) - Aparatos represivos (4) - Biopoder (5) - Especularidad (6) [1 pt]

3	a. Las ideologías son sistemas completos que ofrecen a la sociedad una representación de conjunto integrada a una visión del mundo.
6	b. En la estructura de la ideología el sujeto se reconoce a sí mismo, se reconoce con otros sujetos y con un Sujeto (sujeto mayor).
4	c. Son las instituciones del Estado que ejercen principalmente el monopolio de la violencia física.
1	d. La posibilidad de encontrar obediencia dentro de un grupo determinado para mandatos específicos.
5	e. La política de regulación de los procesos que caracterizan a una población.

3. Marque con una cruz (X) la opción correcta. Según Althusser, las “relaciones sociales de producción” se reproducen mediante: [1 pt]

X	a. La transmisión de las ideas dominantes y el uso de la violencia.
	b. La creación de empleo asalariado a través de la inversión privada de capital.
	c. La reducción progresiva de la plusvalía que se le extrae al proletariado.
	d. La confluencia de intereses entre la clase dominante y la clase dominada.
	e. La imposición del interés general de la población que consigue el poder del Estado.

4. Marque con una cruz (X) la opción correcta. ¿Cómo se ejerce el tipo puro de “dominación legal-racional”, según Weber? [1 pt]

	a. Se ejerce según la interpretación personal que cada funcionario haga de las leyes y reglamentos impersonales.
	b. Se ejerce según los principios que marcan la tradición y las costumbres.
X	c. Se ejerce implementando la obediencia a las reglas estatuidas y no a las personas que las aplican.
	d. Se ejerce por medio del uso de la coerción física sobre el cuadro administrativo.
	e. Se ejerce recurriendo a la persuasión a través de discursos de carácter racional.

5. Señale cuáles de las siguientes comparaciones entre Althusser y Foucault acerca del poder son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F). [1 pt]

F	a. Ambos autores sostienen que el poder actúa solamente a través de la violencia y la represión.
F	b. Para Foucault el poder se impone por la fuerza y para Althusser por vía de la legitimidad.
V	c. Ambos autores niegan que el poder actúe solamente a través de la violencia y la represión.
F	d. Foucault centra su análisis en las tecnologías que usa el Estado, y en cambio Althusser se focaliza en las que utiliza la escuela.
V	e. Foucault analiza el poder como un fenómeno múltiple y descentralizado, Althusser centra su análisis en el poder del Estado y sus aparatos.

6. Marque con una cruz (X) la opción correcta. La teoría weberiana de la “dominación” es diferente de la marxista porque para Weber la dominación...: **[1 pt]**

	a. tiene su origen en el surgimiento de la burocracia estatal.
	b. tiene su origen en el control de los medios de producción.
X	c. existe en cualquier situación en la que un grupo de personas manda a otro.
	d. existe en cualquier situación en la que una persona le impone su voluntad a otra.
	e. tiene como finalidad principal asegurar el poder de la clase social dominante.

7. Marque con una cruz (X) la opción correcta. Para Duby, las “ideologías” pueden caracterizarse como “deformantes” porque...: **[0,5 pts]**

X	a. ocultan ciertos aspectos de la realidad para servir mejor a unos intereses particulares.
	b. se presentan como sistemas completos que ofrecen una visión del mundo total.
	c. modifican la naturaleza humana para adaptarla al orden social vigente.
	d. proyectan valores sociales que alteran los valores individuales.
	e. crean desigualdades económicas que pervierten la igualdad humana.

8. Indique cuáles afirmaciones son verdaderas (V) y cuáles falsas (F). Según Althusser, la ideología en general no tiene historia porque... **[1 pt]**

V	a. en un sentido positivo, la ideología tiene una estructura y un funcionamiento que son omni históricos.
V	b. en un sentido negativo, su historia está en relación permanente con la lucha de clases.
F	c. sus contenidos no cambian con el paso del tiempo debido a que reflejan realidades trascendentales.
F	d. en un sentido cognitivo, es pura ilusión, puro sueño, es decir, nada socialmente significativo.
F	e. no existe una ciencia que estudie específicamente el desarrollo y los cambios de los sistemas de ideas.

9. Marque con una cruz (X) la opción que corresponda. Según la lectura de Lefebvre, las ideologías para Marx tienen un fundamento histórico y sociológico porque... **[0,5 pts]**

	a. son un objeto de estudio fundamental para la ciencia social, la historia y la economía.
	b. surgen de la imaginación y las ilusiones de los individuos, expresadas en el arte y la ciencia.
X	c. suponen una organización social en la que se hayan dividido el trabajo manual y el intelectual.
	d. surgen de las conciencias individuales, pero se difunden a través de medios que son siempre sociales.
	e. no dependen para su desarrollo de los cambios sociales y de las diversas formas de organización social.

10. Marque con una cruz (X) la opción que corresponda: De acuerdo con Vicent Marqués, en el proceso de socialización del varón lo fundamental es que... **[1 pt]**

	a. el individuo desarrolle las habilidades necesarias para su futura vida laboral.
	b. la persona no se adapte a las tareas características de los roles femeninos.
X	c. el sujeto comprenda y asuma la importancia de ser varón.
	d. el sujeto desarrolle principalmente las habilidades ligadas a la fuerza física y la racionalidad.
	e. el individuo reconozca la importancia de las mujeres para la vida en sociedad.

11. Marque con una cruz (X) la opción correcta. Según Facio y Fries, el concepto de “género” nos permite... **[0,5 pts]**

X	a. reflexionar acerca de la construcción social de lo masculino y lo femenino.
	b. identificar las formas reales de la determinación biológica del sexo.
	c. comprender que las dicotomías son representaciones culturales fidedignas de las diferencias biológicas.
	d. pensar la heteronormatividad como característica de las sociedades capitalistas.
	e. pensar la construcción social de la mujer como factor superador de la sociedad masculina.

12. Marque con una cruz (X) la opción correcta. ¿Qué tienen en común la idea de "ser y deber ser importante" en Marqués y el concepto de "jerarquización" en Maffía? **[1 pt]**

	a. Ambos conceptos ponen en evidencia la forma en que se disminuye la importancia del varón desde el proceso de socialización primaria.
	b. Ambos conceptos explican cómo la desigualdad entre varones y mujeres depende de las diferencias de talentos y aptitudes individuales.
	c. Ambos conceptos explican la desigualdad social entre varones y mujeres a partir de una desigualdad de base biológica.
	d. Ambos conceptos remiten a la revalorización reciente de los atributos y roles asignados culturalmente a lo femenino.
X	e. Ambos conceptos refieren a la valorización desigual que la sociedad patriarcal hace sobre determinadas cualidades consideradas como propias de lo masculino.

Anotá el número de tema y tus respuestas a cada ejercicio en el talón. Luego recortalo. Número de tema:

1		3		5		7		9		11	
2		4		6		8		10		12	