

APELLIDO:	CALIFICACIÓN:
NOMBRE:	
DNI (registrado en SIU Guaraní):	
E-MAIL:	
TEL:	
AULA:	DOCENTE (nombre y apellido):

GRILLA DE RESOLUCIÓN: El examen consta de 14 preguntas. Los puntajes de cada una de las preguntas se encuentran claramente indicados. Las respuestas deben ser escritas aquí indicando claramente la opción elegida. Solo se evaluarán las respuestas escritas AQUÍ.

Pregunta 1	B	Pregunta 2	A	Pregunta 3	D	Pregunta 4	B	Pregunta 5	C	Pregunta 6	B
Pregunta 7	D	Pregunta 8	C	Pregunta 9	A) II B) IF C) IF D) II	Pregunta 10	A) PP B) PP C) PP D) PA				
Pregunta 11	A) F B) V C) F D) V	Pregunta 12	A) F B) V C) F D) F	Pregunta 13	A) V B) V C) F D) F	Pregunta 14	A) V B) V C) F D) V				

PRIMERA PARTE (TOTAL: 2 PUNTOS). En cada ejercicio, determine cuál de las afirmaciones es la correcta. Vuelque su opción (A, B, C o D) en la **grilla de resolución**. Cada ejercicio otorga 0,50 puntos.

Pregunta 1 (0,50 puntos). A fines del siglo XIX, el Estado Nacional y las elites dirigentes buscaron moldear a una sociedad en formación, donde los inmigrantes y sus culturas suponían un desafío para la construcción de la identidad nacional. Para integrarlos, se recurrió a los siguientes mecanismos:

A)	Se fortaleció la influencia de la Iglesia Católica que, a través de sus escuelas, adoctrinaba a los niños de los sectores populares a los hábitos de obediencia a las autoridades.
B)	El Estado promovió la educación laica, gratuita y obligatoria, que alfabetizó a todos los niños, criollos e inmigrantes, promoviendo una identidad común.
C)	Se fortaleció una identidad nacional, centrada en la tradición hispana y criolla, que mostraba desprecio e intolerancia hacia las ideas europeas y progresistas provenientes del viejo mundo.
D)	El Estado forjó acuerdos con las asociaciones de las comunidades extranjeras, en particular la italiana, para que éstas ofrecieran educación y ayuda social a sus asociados, para liberar al Estado de dicha responsabilidad.

Pregunta 2 (0,50 puntos). El proceso de industrialización sustitutivo de la década de 1930 tuvo importantes consecuencias sociales y demográficas. Entre otras cabe señalar:

A)	El movimiento de migrantes internos desde zonas rurales hacia los grandes centros urbanos, donde se concentraba el crecimiento industrial.
B)	El desarrollo de un amplio proceso de urbanización de las villas miseria y la construcción de viviendas para los sectores populares, a cargo del Estado.
C)	Que, atraídos por el clima político liberal y democrático de la Argentina y la abundante demanda de trabajadores especializados, miles de refugiados de la Alemania nazi llegaron al país.
D)	Las pésimas condiciones laborales y el autoritarismo derivado del “fraude patriótico”, que provocaron que miles de inmigrantes italianos y españoles retornaran a sus países de origen.

Pregunta 3 (0,50 puntos). Como parte de la llamada “Primavera de los Pueblos”, ocurrida durante el gobierno de facto del Gral. Juan C. Onganía, el Cordobazo (1969) se caracterizó por:

A)	Modificar positivamente la visión que sectores militares vinculados con la Iglesia católica tenían de los jóvenes.
B)	Sus efectos y consecuencias se limitaron a la provincia de Córdoba.
C)	El fuerte componente de estudiantes universitarios, que convirtieron a las altas casas de estudio en el centro de la movilización.
D)	Representar -como acción de masas- el episodio fundador de una ola de movilización social que se prolongó hasta 1975.

Pregunta 4 (0,50 puntos). Durante la presidencia de Carlos Menem el Estado dejó de tener una presencia central en sectores clave como el educativo, el de salud y el de seguridad, lo que generó importantes consecuencias tales como:

A)	El crecimiento de la sensación de seguridad, como resultado de la reforma en las estructuras policial y penitenciaria que generaron un crecimiento del combate al delito -en particular, al narcotráfico-.
B)	El deterioro del sistema de salud pública, dado el bajo presupuesto asignado, y la constante afluencia de quienes (como consecuencia de los despidos) se quedaron sin el beneficio de la obra social.
C)	El crecimiento en la matrícula de la escuela primaria, dado que gran parte de la sociedad consideraba positivas las reformas educativas emprendidas en dicho nivel.
D)	La concentración de las escuelas primarias y secundarias únicamente en la función educativa, por lo que desaparecieron los comedores escolares.

SEGUNDA PARTE (TOTAL: 2 PUNTOS). En cada ejercicio, determine cuál de las afirmaciones es **VERDADERA** o **FALSA**. Vuelque su opción (A, B, C o D) en la **grilla de resolución**. Cada ejercicio otorga 0,50 puntos.

Pregunta 5 (0,50 puntos). La política económica de la primera presidencia de Hipólito Yrigoyen (1916-1922) se caracterizó por la expansión del gasto público para satisfacer los objetivos electorales del radicalismo, según Roy Hora.

- A) Es verdadero porque la situación fiscal heredada de las décadas previas a la Primera Guerra Mundial era holgada y daba margen al gobierno para usar el gasto con fines de clientelismo electoral.
- B) Es verdadero porque el primer gobierno de Yrigoyen estaba orientado a la "Reparación" social, en palabras del presidente, lo que significaba un mayor gasto público a favor de los sectores de menores ingresos.
- C) Es falso porque la política económica del primer gobierno radical se caracterizó por la austeridad, dados los desequilibrios en las finanzas públicas causados por la Gran Guerra.
- D) Es falso porque el radicalismo podía ganar las elecciones sin recurrir a esas prácticas: el aumento del gasto público se debió a necesidades de defensa en el contexto de la Primera Guerra Mundial.

Pregunta 6 (0,50 puntos). Luis A. Romero plantea que el Tratado Roca-Runciman puede entenderse como un éxito relativo para los intereses vinculados a la exportación de carnes.

- A) Es verdadero porque establecía un acuerdo de libre comercio entre Gran Bretaña, la Argentina y los países que integraban el "área de la libra", lo cual discriminaba a las empresas norteamericanas.
- B) Es verdadero porque revertía los efectos dañinos de la Conferencia de Ottawa en cuanto a las cuotas de compra británicas y reforzaba la bilateralidad en perjuicio de competidores (como las empresas de Estados Unidos) al dar "tratamiento benévolo" a las inversiones británicas.
- C) Es falso porque ratificaba los acuerdos sobre cuotas de compra alcanzados en Ottawa y favorecía con un "tratamiento benévolo" a las inversiones británicas que participaran del proceso de sustitución de importaciones.
- D) Es falso porque, al incorporar a la Argentina al Acuerdo de Ottawa sobre libre comercio en el "área de la libra", un sector de la industria frigorífica y muchos productores de ganado resultaban perjudicados.

Pregunta 7 (0,50 puntos). En marzo de 1967 se lanzó el denominado Plan Krieger Vasena, con el objetivo de racionalizar el funcionamiento de la economía. El mismo contaba con poderosas herramientas de un Estado perfeccionado en sus orientaciones intervencionistas.

- A) Es verdadero ya que el Plan, aunque evitaba la intervención del Estado, acercaba posturas con el sector privado para poder controlar precios y salario.
- B) Es falso porque se desalentaron las intervenciones en materia monetaria y crediticia, esperando frenar la crisis económica con una fuerte desregulación impositiva para el sector agropecuario.
- C) Es falso porque el Plan se centraba en la paridad del peso argentino con el dólar estadounidense, esperando mejorar la balanza de pagos.
- D) Es verdadero porque el gobierno recurrió a la autoridad estatal para regular la inflación, tomando medidas como el congelamiento de salarios, y de tarifas de servicios públicos y de combustibles.

Pregunta 8 (0,50 puntos). Carlos Menem inició su gobierno en un contexto ideal: en términos políticos era la primera sucesión constitucional desde 1928, y en términos económicos se había superado la hiperinflación desatada dos años antes.

- A) Es verdadero, dado que las ideas neoliberales que abrazaba el nuevo presidente generaban en gran parte de la población la idea de que el crecimiento económico sería exponencial.
- B) Es falso porque, si bien la inflación se encontraba medianamente controlada, todavía estaba pendiente la revisión de salarios y el control de precios.
- C) Es falso dado que su gobierno se inició en medio de una crisis provocada por la hiperinflación, que tuvo como consecuencia una moneda licuada, sueldos muy bajos y produjo violencia social.
- D) Es verdadero porque la inflación finalmente había sido contenida, tras el impacto positivo en los mercados que había generado el acuerdo con Raúl Alfonsín.

TERCERA PARTE (TOTAL: 2 PUNTOS). Lea con atención cada una de las consignas. En cada ejercicio, asocie la **definición** o **situación** que se brinda con el concepto correspondiente. En cada una de las consignas se otorga puntaje parcial. Vuelque sus respuestas en la **grilla de resolución**.

Pregunta 9 (1 punto). Para cada una de las siguientes características o situaciones, indique si las mismas se refieren a **INSTITUCIONES FORMALES [IF]** o a **INSTITUCIONES INFORMALES [II]**, de acuerdo a la bibliografía correspondiente.

A	Durante la década de 1930, en la provincia de Buenos Aires se practicaron las formas más groseras del fraude electoral, definido por su gobernador Manuel Fresco como "fraude patriótico".
B	En el año 1884, el Congreso Nacional sancionó la Ley 1420 de Educación Común, que estableció la instrucción primaria obligatoria, laica y gratuita.
C	El 15 de diciembre de 1983, a través de un decreto presidencial, Raúl Alfonsín creó la Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas para investigar los crímenes de lesa humanidad.
D	En el fragor de los episodios de la Semana Trágica de 1919, surgió de entre los miembros de la elite la conformación de la Liga Patriótica Argentina, una organización parapolicial represiva.

APELLIDO Y NOMBRE:

DNI:

TEMA 7
Hoja 3 de 3

Pregunta 10 (1 punto). Para cada una de las siguientes características o situaciones, indique si las mismas se refieren a una instancia de **POLIARQUÍA [PA]** o de **POPULISMO [PP]**, según la bibliografía correspondiente.

A	Bajo un contexto de crisis, los ciudadanos confían y entregan el poder a un líder delegativo esperanzador.
B	Un líder personalista ejerce el poder sin intermediación institucional, mediante el apoyo directo y desorganizado de un gran número de seguidores.
C	Polariza a la sociedad y se presenta como una alternativa al poder tradicional, buscando cambiar el sistema político.
D	Se basa en la participación de los ciudadanos en los asuntos públicos y en la existencia de competencia político-electoral.

CUARTA PARTE (TOTAL: 4 PUNTOS). En cada ejercicio, determine si las afirmaciones son **VERDADERAS** o **FALSAS**, escribiendo **V** o **F** según corresponda en la grilla de resolución. Cada ejercicio otorga puntaje parcial. Ejemplo: 4 respuestas correctas = 1 punto; 3 respuestas correctas = 0,75 puntos; 2 respuestas correctas = 0,50 puntos; 1 respuesta correcta = 0,25 puntos.

Pregunta 11 (1 punto). La sanción de la Constitución de 1853 favoreció la consolidación (hacia el año 1880) de un poder político caracterizado por:

A)	La ausencia de una división de poderes, por lo que el poder central concentraba las funciones ejecutivas, legislativas y judiciales.
B)	La prohibición de la reelección inmediata del presidente y de su vice.
C)	La habilitación de la reelección indefinida e inmediata del presidente y de su vice.
D)	Un poder presidencial fuerte con potestad para decretar intervenciones a las provincias y ejercer su poder sobre los territorios nacionales.

Pregunta 12 (1 punto). La jornada del 17 de octubre de 1945 se define como histórica para la Argentina debido a que:

A)	Puso en evidencia que los trabajadores no eran un actor político de relevancia.
B)	Definió la crisis política en favor de Juan D. Perón e inauguró una nueva forma de movilización política.
C)	Se proclamó a Juan D. Perón como candidato a presidente, con el apoyo explícito del entonces presidente Gral. E. Farrell.
D)	La multitud fue reprimida violentamente por las fuerzas policiales, provocando numerosos muertos y heridos.

Pregunta 13 (1 punto). Según Luis A. Romero, para el gobierno de la Revolución Libertadora el “pacto de proscripción” planteaba un problema para el futuro, mediato o inmediato: qué hacer con el peronismo. Las posiciones que se generaron en torno a ese problema fueron:

A)	La exclusión total del peronismo confiando en la “educación democrática”.
B)	Buscar el apoyo electoral y una nueva integración política del peronismo, pero sin identidad partidaria.
C)	La exclusión del peronismo extendiendo la dictadura por tiempo indeterminado.
D)	Incluir en la escena política y en el corto plazo al peronismo en su forma tradicional por vía del acuerdo con su dirigencia.

Pregunta 14 (1 punto). Cuando en mayo de 1969 se produjo en Córdoba el movimiento denominado “el Cordobazo”, el único capital político del Gral. Juan C. Onganía, el mito del orden, se desvaneció. Algunos de los sucesos relacionados con este movimiento fueron:

A)	Que la CGT local realizó una huelga general y grupos de estudiantes y obreros ganaron el centro de la ciudad en donde se les sumaron grandes multitudes.
B)	Hubo barricadas y hogueras para combatir la represión policial con gases lacrimógenos y asaltos a negocios, aunque no pillaje.
C)	Inmediatamente el presidente Onganía cedió ante los requerimientos de los manifestantes, satisfaciendo todas sus demandas.
D)	La multitud controló por varias horas el casco central de la ciudad sin consignas ni organizadores, aunque comportándose con eficacia.

TALÓN PARA EL ALUMNO

ICSE B – Examen Integrador 28/02/2025

TEMA 7

Recorte este talón y copie aquí sus respuestas

Pregunta 1		Pregunta 2		Pregunta 3		Pregunta 4		Pregunta 5		Pregunta 6	
Pregunta 7	D	Pregunta 8	C	Pregunta 9	A) B) C) D)	Pregunta 10	A) B) C) D)				
Pregunta 11	A) B) C) D)	Pregunta 12	A) B) C) D)	Pregunta 13	A) B) C) D)	Pregunta 14	A) B) C) D)				