

Enfoque psicoanalítico (de la subjetividad)

Hay tres elementos importantes en la **definición de la psicología evolutiva** que son:

- El cambio
- La conducta
- Los procesos subyacentes

La idea del **cambio** es una modificación en donde el sujeto puede cambiar en función de una vivencia traumática de dos maneras: positiva (quien toma eso traumático como ayuda fuerza para otros aspectos, el resiliente) o negativa (quien se desmorona). Se toman los cambios a lo largo de toda la vida dado que el **tiempo**, es una variable fundamental entre las diferentes manifestaciones corporales y conductuales. De lo que nos vamos a ocupar nosotros es de los **procesos subyacentes** que determinan de una manera compleja y pluricausal los cambios y manifestaciones de los distintos **comportamientos**.

Se toman *diferentes enfoques* para dar cuenta de los procesos que hacen que, por ejemplo:

- Un niño al nacer, mida 50 cm y a los 2 años 80 cm
- Un niño al nacer, no habla y a los 2 años si lo hace
- Un niño al nacer, no puede diferenciar su cuerpo y el de la madre y luego si
- Etc.

Todos estos cambios subyacen a procesos complejos.

Hay otra cuestión importante: el niño a los 2 años puede conversar con un adulto pese a tener una estructura del lenguaje simple de sujeto y verbo, por ejemplo, “nene apumba = me caí”. El **lenguaje** se origina desde el seno materno: el niño nace reconociendo la voz que escucha desde siempre, la de su madre. El principio de la emisión del lenguaje es el llanto: desde el minuto cero de vida, el **llanto**, es la **primera expresión de vida**, así como también el antecedente del lenguaje.

El SN al nacer, no esta en su conformación completa, su conformación está ligada fundamentalmente a las vivencias entre RN y adultos cuidadores. El psiquismo al ser abierto, complejo y sensible a las cuestiones del medio durante toda la vida se transforma; no se “termina” a los 5 años como plantea Freud y otros autores, sino que en los primeros 5 años de vida, en cuanto a experiencias infantiles, son una marca en el cemento fresco en donde aquellas cosas “fuertes” que le suceden al sujeto, constituyen los verdaderos acontecimientos que reorganizan su psiquismo.



En sus orígenes, la psicología evolutiva estuvo impregnada del evolucionismo (una lectura lineal), del biologismo y el determinismo imperante (se partía de un nivel inferior para llegar a uno superior). Este planteo cae a partir de la **TEORIA DE LA COMPLEJIDAD** (Edgar Marín): ya no se puede pensar en un objeto disciplinario (o en una persona) como lo que le pasa, sino que esto está en relación con las cosas que le van pasando.

Los desarrollos posteriores de la psicología evolutiva son:

- ✓ Complejización de la noción de cambio
- ✓ Caída de las ilusiones deterministas (la meta puede ser alcanzada o no)
- ✓ Aceptación de la propia incertidumbre (cambios durante la terapia)

- ✓ Desarrollo de teorías probabilísticas
- ✓ Desarrollo del pensamiento complejo

Hay una necesidad de **abordaje multidisciplinario** porque atender el desarrollo psicológico supone atender aspectos neurobiológicos, educativos, antropológicos, etc. todas las disciplinas que den cuenta de los diferentes aspectos de los niños y niñas.

Algunos **problemas de la psicología evolutiva**:

CONTINUIDAD Y CAMBIO cuando decimos que la psicología evolutiva se ocupa de los cambios devenidos a lo largo del tiempo y de la manifestación de las diferentes conductas, también podríamos decir que ese sujeto cambia física y psicológicamente, sin embargo, ¿Cómo se siente? ¿se siente otra persona con el paso del tiempo? No, porque hay una **continuidad**, hay algo en el desarrollo de cada sujeto singular que permanece sin cambiar, que hace que cada sujeto se reconozca como tal (*si mismo*). **Los cambios son parte de una línea de permanencia.**

ESTRUCTURA Y GENESIS, por ejemplo, un sujeto de 30 años, con estructura obsesiva tiene ciertas características: meticoloso, ambivalente, formación reactiva, etc. ¿por qué quedo adherido a la fase anal? Aquí, vemos una **estructura** que **subyace** a múltiples estructuras, comportamientos, pensamientos y síntomas pero que tienen una **génesis**: quedo adherido por regresión por déficit o exceso de satisfacción. Por esto es fundamental historizar para llegar al punto de partida.

DISCUSION HISTORICA nosotros sabemos hoy en día que lo adquirido, en especial en los primeros tiempos de vida, está relacionado con lo innato. Es relativo lo *innato* y lo *adquirido* dado que hay funciones biológicas como, por ejemplo, el sistema nervioso que limita lo que puede ser adquirido: nacemos con el SN incompleto, gran parte de su completamiento depende del vínculo con los padres. La **estimulación temprana** es importantísima para poder generar nuevas habilidades.

TEMPORALIDAD RECURSIVA (RETROACCION) está relacionado con las **series complementarias** y cómo el pasado tiene cierta importancia en los episodios actuales reconfigurando el presente.

HAY UNA FALTA DE UNIDAD EPISTEMOLOGICA EN LA PSICOLOGIA EVOLUTIVA:

- Teorías biológicas
- Constructivistas genéticas (Piaget)
- Teorías socioculturales (Vigotsky)
- Teorías psicoanalíticas (Freud)

DEL NIÑO/A COMO OBJETO AL NIÑO/A COMO SUJETO

Al realizar la observación se va a estudiar la **singularidad** de ese niño en particular que no es, pese a la misma edad, igual a otro niño. Dentro de una misma edad, hay conductas parecidas y otras diferentes porque lo que se observa es el **niño real**. En el trabajo de elaboración / inferencias se toma a ese niño real para ver cómo responde a las conductas y los procesos enunciados para todos los niños de esa edad. Por ejemplo, las manifestaciones

propias de un niño de 3 años PRE OP (de 2 a 4 años). Hay que tener en cuenta que los niños y niñas son **sujetos de derecho** por lo que debemos tener en cuenta que no estén vulnerados.

El marco teórico toma al niño como objeto modelizado para explicar, describir y predecir los procesos propios de la infancia.

El **niño** como **objeto de estudio** desde el marco teórico psicoanalítica sostiene al desarrollo como una **construcción subjetiva**. Freud descubre, por medio de sus neuróticas, que detrás de la sintomatología histérica había aspectos traumáticos de la infancia. Luego, descubre que las vivencias sexuales infantiles no eran reales, sino que eran fantasías. Ante esto, sostiene que la sexualidad infantil es implantada por el adulto de una manera inconsciente: durante el amamantamiento, hay una excitación de las zonas erógenas que generan una excitación en el niño de índole sexual.

Para Freud la **niñez** es el **tiempo** de la **sexualidad infantil** y el **tiempo** de la **constitución del psiquismo**. El sostiene que, en la subjetividad, el psiquismo temprano está impregnado por 2 cosas:

1. **del vínculo con el otro**, la madre abre las zonas erógenas fundamentalmente apuntaladas (apoyadas) en los primeros cuidados: alimentación e higiene. El amamantamiento es una pulsión inhibida en su fin: la madre, tiene ese placer inhibido mientras que el niño tiene placer sexual.
2. **de un adulto asimétrico**. Lo que importa es que haya un adulto que no quiera apropiarse del cuerpo del niño, es decir, que reprima su sexualidad frente a él.

EL ENFOQUE PSICOANALITICO FREUDIANO

1. El niño es el niño de la sexualidad infantil
2. La sexualidad se diferencia de la genitalidad dado que, la sexualidad es implantada de forma pasiva por el adulto en el niño (Bleichmar)
3. La infancia es el tiempo de constitución del aparato psíquico
4. Lo infantil es el núcleo de vivencias infantiles, una historia acontecida realmente que queda como núcleo vivo en el inconsciente, que se reactiva frente a alguna circunstancia del presente.
5. El concepto de series complementarias del desarrollo da cuenta de que “lo perdido se debe innovar”; son elementos constitutivos que, por ejemplo, a más genética patológica, necesitan menos ambiente; a veces lo ambiental corrige lo genético o viceversa.

Freud habla en el texto “3 ensayos” de 3 series:

- **Lo disposicional** (lo genético, constitucional, lo biológico)
- Las **vivencias infantiles** (marca sobre el cemento fresco)
- Las **vivencias actuales**

Lo disposicional + las vivencias infantiles son el núcleo determinante de la vida, el **núcleo vivo inconsciente**.

Freud desarrolla lo siguiente:

- El análisis del aparato psíquico (en el texto “algunas puntualizaciones”)
- El desarrollo libidinal (fase oral, anal, fálica y latencia)
- Las formas de angustia (en la etapa oral, la automática y luego, en la etapa anal, la angustia señal)

- La evolución de las formas de vínculos (de la indiferenciación madre e hijo hacia un establecimiento de vínculos diferenciados)
- El mito científico para dar cuenta como fue la transformación de la horda primitiva a la constitución de familia

Freud descubre que la neurosis guarda una relación (estrecha y fundamental) con la sexualidad infantil y el desarrollo de la sexualidad adulta con lo cual, realiza una *especulación teórica* acerca del desarrollo del aparato psíquico a través de las distintas fases psicosexuales oral, anal y fálica. En la ficha de *Calzetta* se ve cómo se van construyendo las **diferentes etapas del Yo**: desde ese ser cuasi-biológico hasta el *sí mismo* de los 2 años.

El **desarrollo libidinal** se da a través de las diferentes *fases: oral, anal y fálica*; esto tiene que ver con un concepto fundamental del texto “3 ensayos”: el apuntalamiento. La **sexualidad infantil** surge en dos dimensiones: a través del **apuntalamiento** (funciones autoconservativas: nutrición, defecación y micción) y a través de la **implantación por parte del adulto de los primeros cuidados**.

EVOLUCION DE LAS FORMAS DE **ANGUSTIA** Freud descubre que, a lo largo de la infancia, hay diferentes tipos de angustias. La angustia **es un afecto** (que puede estar o no ligado a una representación) que surge como una **reacción** ante el **peligro**. El psiquismo reacciona ante cierta amenaza con cierto miedo (ansiedad), como reacción automática de defensa. La angustia se va tornando acorde a los estímulos peligrosos según cada etapa, por ejemplo: una angustia, al principio de la vida es a la muerte, el niño reacciona con *angustia de aniquilación* mediante el *llanto*, que es el modo de llamarle la atención a un otro para que vaya a asistirlo. Por otro lado, una angustia intensa que desorganiza hasta la biología, es una angustia sin representación y en terapia se trata de ligar esa angustia a algún contenido.

Freud menciona que durante la **etapa oral** la angustia es ante la muerte, es una **angustia automática**. Luego, en la **etapa anal**, la angustia resultante es una **angustia señal**: en el “Ford-da” se pone en juego la pérdida del objeto; el niño se da cuenta que la madre es un objeto del cual se puede separar y, por ende, “si la madre agarra su cartera, significa que se va a ir de la casa”. En la **etapa fálica**, la angustia es entorno a un órgano apreciado de su propio cuerpo, el falo, por lo que la angustia resultante es: **angustia de castración** (en el caso del niño) o **a la pérdida de amor** (en el caso de la niña). Finalmente, en la **latencia**, la **angustia** es **frente al Superyó** dado que, cuando el niño tiene incorporadas las normas morales, teme a obrar mal y dejar de ser un niño bueno.

RESUMEN

- 1) Fase oral ANGUSTIA DE ANIQUILACION / ANGUSTIA AUTOMATICA
- 2) Fase anal ANGUSTIA SEÑAL
- 3) Fase fálica ANGUSTIA DE CASTRACION / ANGUSTIA POR PERDIDA DE AMOR
- 4) Periodo de latencia ANGUSTIA FRENTE AL SUPERYO

EVOLUCION DE LAS FORMAS DE VINCULO (de la identificación primaria a las relaciones objetales) Al principio, en la fase oral, hay una **fusión** entre **madre e hijo** y va progresando hacia una separación en la fase anal (2 años), momento donde el niño puede reconocer que la madre “se puede ir y dejarlo solo”.

Esta angustia a perder el objeto de amor (madre) resurge con la pareja (amor romántico): hay sujetos que son más o menos tolerantes a la separación porque hay quienes tienden a fusionarse y sentir u solo tienen el objeto si el objeto está presente (sujetos dependientes del vínculo afectivo).

Freud, S. (1907). El esclarecimiento sexual del niño

“El niño aparece perfectamente capacitado para la vida erótica (con excepción para la reproducción) mucho antes que la pubertad, y puede afirmarse que al ocultarle sistemáticamente lo sexual, solo se consigue privarle de la capacidad de dominar intelectualmente aquellas funciones para las cuales ya posee una preparación psíquica y una disposición somática”

En general es lícito proporcionar a los niños esclarecimientos sobre los hechos de la vida genésica ¿Qué se pretende lograr escatimando a los niños tales esclarecimientos sobre la vida sexual humana? En general, ciertas cosas son veladas en exceso. Es sano mantener limpia la fantasía de los niños, pero esa pureza no se preserva mediante la ignorancia.

Se cree que la pulsión sexual solo se instala en la pubertad, con la maduración de los órganos genésicos y esto es un error, de serias consecuencias tanto como para el conocimiento como para la práctica. En realidad, el recién nacido trae consigo al mundo una sexualidad, ciertas sensaciones sexuales que acompañan su desarrollo desde la lactancia hasta la niñez.

Los órganos de la reproducción no son los únicos órganos sexuales que procuran sensaciones sexuales placenteras, la naturaleza ha establecido con todo rigor las cosas para que durante la infancia sean inevitables aun las estimulaciones de los genitales.

Se designa como **periodo de autoerotismo** a esa época de la vida en que por la excitación de diversas partes de la piel (zonas erógenas) por medio de la alimentación e higiene se produzca un monto de placer indudablemente sexual. La pubertad procura el primado a los genitales entre todas las otras zonas y fuentes dispensadoras de placer, imponiendo así al erotismo entrar al servicio de la función reproductora. Mucho antes de la pubertad el niño es capaz de la mayoría de las operaciones de la vida amorosa (ternura, entrega y celos).

El interés intelectual del niño por los enigmas de la vida genésica, su apetito de saber sexual, se exterioriza en una época de la vida temprana. Sin duda los padres están afectados de una particular ceguera hacia ese interés del niño o, si no les fue imposible ignorarlo, se empeñaron por ahogarlo enseguida.

“El pequeño Hans”, muestra desde hace mucho tiempo interés por aquella parte de su cuerpo que suele designar como “hace-pipi”. A los 3 años ha preguntado a su madre: Mamá, ¿tú también tienes un hace-pipi? A lo cual la madre respondió: Naturalmente, ¿Qué te has creído? A la misma edad lo llevaron a visitar un establo, vio ordeñar a una vaca y exclamo: ¡Mira, del hace-pipi sale leche! Luego, vio a una locomotora largando agua y dice: ¡Mira, la locomotora hace-pipi! Después, él mismo, agrega: un perro y un caballo tienen hace-pipi; una mesa y un sillón, no. Cuando la bañaban a su hermanita señalo: “Pero su hace-pipi es todavía chiquitito. Cuando ella crezca se le agrandar”. AL pequeño Hans no lo aqueja la conciencia de culpa y por eso da a conocer sin recelo sus procesos de pensamiento.

El segundo gran problema que atarea el pensar de los niños, es el de, **el origen de los niños**, anudado a la indeseada aparición de un nuevo hermanito. Las respuestas usuales a la crianza de los niños dañan su honesta pulsión de investigar y casi siempre tiene como efecto comenzar a desconfiar de los adultos y mantenerles secretos sus intereses más íntimos.

Freud considera que no existe un fundamento para rehusar a los niños el esclarecimiento que pide su apetito de saber. Cuando los niños no reciben los esclarecimientos en demanda de los cuales han acudido a los mayores, se siguen martirizando en secreto con el problema y arriban a conclusiones en

que lo correcto se mezcla de la manera más asombrosa con inexactitudes grotescas, a raíz, de la conciencia de culpa de joven investigador, se imprime a la vida sexual el sello de los cruel y lo asqueroso. Lo importante es que los niños nunca piensen que se pretende ocultarles los hechos de la vida sexual por no ser accesibles a su entendimiento. Para conseguir esto se requiere que lo sexual sea tratado desde el comienzo en un pie de igualdad con todas las otras cosas dignas de ser conocidas. La curiosidad del niño nunca alcanzara un alto grado si en cada estadio del aprendizaje halla la satisfacción correspondiente. El esclarecimiento sobre las relaciones específicamente humanas de la vida sexual y la indicación de su significado social debería darse al finalizar la escuela, no después de los 10 años.

Freud, S. (1930). **El malestar en la cultura. Capítulo 1**

Freud se manda cartas con un amigo, y una de esas cartas que Freud le envía, trata a la *religión como una ilusión*. El **amigo** le responde, que comparte su juicio acerca de la religión, pero lamentaba que Freud no hubiera apreciado la fuente genuina de la religión explicándole que la **religión** era un **sentimiento particular**, que no suele abandonarlo nunca; un sentimiento como algo sin límites por así decirlo, **un sentimiento oceánico**. Ese sentimiento es puramente **subjetivo** como fuente de la energía religiosa. Solo sobre la base de ese sentimiento es lícito llamarse religiosa, aun cuando uno desautorice toda fe y toda ilusión.

Esta manifestación le deparó a Freud varias dificultades ya que, no pudo descubrir en él ese sentimiento oceánico. Para Freud, este sentimiento coincide con la **situación del lactante**. El lactante no separa todavía su mundo exterior como fuente de las sensaciones que le afluyen. Aprende a hacerlo poco a poco, sobre la base de incitaciones diversas. Muchas de las fuentes de excitación, que más tarde comprenderá a sus órganos corporales, pueden enviarle sensaciones en todo momento, mientras que otras (la más anhelada: el pecho materno) se le sustraen temporariamente y solo consigue recuperarlas llorando en reclamo de asistencia. De este modo, se contrapone por primera vez al Yo un "objeto" como algo que se encuentra "afuera" y solo mediante una acción específica es esforzado a aparecer.

Una posterior impulsión a separar el Yo de la masa de sensaciones, es decir, a reconocer un "afuera", un mundo exterior, es la que proporcionan las frecuentes, múltiples e inevitables sensaciones de dolor y displacer, que el principio de placer, ordena cancelar y evitar. Nace la tendencia a separar del Yo todo lo que pueda devenir fuente de displacer, arrojarlo hacia afuera, formando un puro *Yo-Placer*, al que se contrapone afuera amenazador.

Mucho de lo que se querría resignar, porque dispensa placer, es objeto, y mucho de lo martirizado que se pretendería arrojar afuera de sí demuestra ser inseparable del Yo, en tanto es de origen interno. Así se aprende un procedimiento que, permite distinguir lo interno (perteneciente al Yo) de un mundo externo. Con ello se da el primer paso para instaurar el Principio de Realidad, destinado a gobernar el desarrollo posterior. Ese distingo sirve, al propósito práctico de defenderse de las sensaciones displacenteras y de las que amenazan.

Originariamente el Yo lo contiene todo, más tarde separa de sí un mundo exterior. Si no es lícito discernir que ese yo primario se ha conservado, en mayor o menor medida, en la vida anímica de muchos seres humanos, acompañaría a modo de un correspondiente, al sentimiento yoica de la madurez, más estrecho y de más nítido apunte. Si tal fuera, los contenidos de representación adecuados a él serían, justamente, los de *ilimitación y la atadura con el todo*, esos mismos con que mi amigo ilustra el sentimiento oceánico. Tenemos derecho a suponer la supervivencia de lo originario junto con lo posterior (devenido de él). En el ámbito del alma es frecuente la conservación de lo primitivo junto con lo que ha nacido de él por transformación. Ese hecho es casi siempre consecuencia de una escisión del desarrollo. Una porción cuantitativa de una actitud, de una moción pulsional, se ha conservado inmutada, mientras que otra ha experimentado al ulterior desarrollo. En la vida anímica todo se conserva de algún modo y puede ser traído a la luz de nuevo en circunstancias apropiadas.

Estando dispuestos a admitir que en muchos seres humanos existe un sentimiento oceánico e inclinado a reconducirlo a una fase temprana del sentimiento yoico, planteo una pregunta: ¿qué título tiene ese sentimiento para ser considerado como la fuente de las necesidades religiosas? Un sentimiento solo puede ser una fuente de

energía si él mismo constituye la expresión de una intensa necesidad. Y en cuanto a las **necesidades religiosas** derivan de la **necesidad infantil** y de la añoranza del padre que aquel despierta, tanto más si se piensa que este último sentimiento no se prolonga en forma simple desde la vida infantil, sino que es conservado duraderamente por la angustia frente al hiperpoder del destino. De este modo, el **papel del sentimiento oceánico** aspiraría a **restablecer el narcisismo irrestricto**, es esforzado a salirse del primer plano.

PLANTEOS FREUDIANOS VINCULADOS AL DESARROLLO DEL PSIQUISMO Hay una secuencia cronológica, una organización estructural de instalación del psiquismo. Hay una conservación del material psíquico en la memoria inconsciente (ver en texto "*malestar en la cultura*"). La **amnesia infantil** es un concepto que implica los años importantes que "olvidamos". Esos contenidos **reprimidos** se resignifican en función de nuevas vivencias. En el caso del adulto neurótico queda **fijado** en ciertas etapas de la psicosexualidad infantil dado que frente a determinadas vivencias hay una **regresión** a donde ha habido por exceso o déficit un estancamiento de la libido. AMNESIA INFANTIL toda la etapa de la sexualidad infantil es la prehistoria individual, es la etapa previa a la represión de la sexualidad infantil (latencia) "estas mismas cosas que hemos olvidado, dejaron las más profundas huellas en nuestra vida anímica y pasaron a ser determinantes para todo nuestro desarrollo posterior"

Freud, S. (1940). Esquema del Psicoanálisis. Parte I, capítulo III: "El desarrollo de la función sexual"

Según la concepción corriente, la vida sexual humana emergería en la pubertad (edad de la madurez genésica) al servicio de la reproducción. No obstante, hay ciertos hechos notorios: Hay personas para quienes solo individuos de su propio sexo poseen atracción; otras cuyas apetencias se comportan en un todo como si fueran sexuales, prescindiendo por completo empleo normal de sus genitales (perversos); pero por sobre todo muchos niños muestran tempranamente un interés por sus genitales y por los signos de excitación de estos.

El psicoanálisis contradice todas las opiniones populares sobre la sexualidad y sus principales resultados son:

- ✓ La vida sexual no comienza con la pubertad, sino que se inicia en el nacimiento.
- ✓ Es necesario distinguir sexualidad de genitalidad
- ✓ La vida sexual incluye la función de la ganancia de placer a partir de zonas del cuerpo, función puesta con posterioridad al servicio de la reproducción.

A temprana edad, el niño da señales de una actividad corporal sexual que se conectan con fenómenos psíquicos que hallamos más tarde en la vida sexual adulta, ejemplo, fijación a determinados objetos, los celos, etc. Estos fenómenos que emergen en la **primera infancia** responden a un desarrollo acorde a ley, tienen un acrecentamiento regular, alcanzando un punto culminante hacia el final del 5° año de vida, a lo que sigue un periodo de reposo. Transcurrido este periodo, llamado de *latencia*, la vida sexual prosigue en la **pubertad**, volviendo a aflorar. Aquí tropezamos con la **acometida en dos tiempos de la vida sexual**.

El primer órgano que aparece como **zona erógena** y propone al alma una exigencia libidinosa es, a partir del nacimiento, **la boca**. Al comienzo, toda actividad anímica se acomoda de manera de procurar satisfacción a la necesidad de esta zona. Ella sirve en primer término a la **autoconservación** por vía del **alimento**. Muy temprano en *el chupeteo* se evidencia una necesidad de satisfacción que aspira a una **ganancia de placer independientemente** de la nutrición, que por eso puede y debe llamarse sexual. Durante esta **fase oral** entran en escena junto con la aparición de los dientes, unos impulsos sádicos aislados. En la segunda **fase sádico-anal** la **satisfacción** es buscada en la **agresión** y en la **función excretora**. La tercera, **fase fálica** se asemeja a la plasmación última de la vida sexual. Aquí no desempeñan un papel los genitales de ambos sexos, sino, solo los masculinos el **falo**. Los genitales femeninos permanecen por largo tiempo ignorados, el niño en su intento por comprender los procesos sexuales, rinde tributo a la venerable *teoría de la cloaca*, que tiene su justificación genética. Con la fase

fálica y en el transcurso de ella, la sexualidad de la primera infancia alcanza su apogeo y se aproxima al sepultamiento. Desde entonces **varoncito** y la **niña** tendrán **destinos separados**. Ambos empezaron a poner su actividad intelectual al servicio de la **investigación sexual**, y ambos parten de la premisa de la **presencia universal del pene**. Ahora los caminos de los sexos se divorcian. El **varoncito** entra en la **fase edípica**, iniciando el quehacer manual con el pene, junto a unas fantasías simultáneas sobre algún quehacer sexual de este pene en relación a la madre, hasta que el efecto conjugado de una **amenaza de castración** y la **visión de la falta de pene en la mujer** le hacen experimentar el máximo trauma de su vida, iniciador del **periodo de latencia** con todas sus consecuencias. La **niña** vivencia con acierto la falta de pene, con **sentimiento de inferioridad clitorídea**. A raíz de este primer desengaño, reacciona lisa y llanamente con un primer extrañamiento de la vida sexual.

Estas tres fases se superponen entre sí, coexisten juntas. En las fases pre genitales (oral y anal), las diversas pulsiones parciales generan placer; en la fase fálica se subordinan las pulsiones parciales bajo el primado de los genitales y esto significa el principio del ordenamiento de la aspiración general de placer dentro de la función sexual. La organización plena solo se alcanza en la pubertad, en una cuarta **fase genital** quedando establecido DESTINO DE LAS INVESTIDURAS LIBIDINALES (pulsiones) TEMPRANAS EN EL DESARROLLO PSÍQUICO:

- ✓ Se conservan muchas investiduras libidinales tempranas (como lo son los besos y las caricias)
- ✓ Otras son acogidas dentro de la función sexual como unos actos preparatorios de apoyo, cuya satisfacción da por resultado el llamado “placer previo” y
- ✓ Otras aspiraciones son excluidas de la organización y son por completo sofocadas (reprimidas) o bien experimentan una aplicación diversa dentro del Yo, forman rasgos de carácter, padecen sublimaciones con desplazamientos de meta.

Freud plantea el concepto de **apuntalamiento**: la sexualidad infantil se apoya en ciertas condiciones de la vida (autoconservativas). Además, plantea el concepto de **arranque bifásico de la sexualidad**, una acometida en dos tiempos:

- ✓ **infancia**
LATENCIA: periodo con aspecto biológico: “aunque no mediara la cultura abría un apaciguamiento de la sexualidad” (la cultura influye para que la latencia sea más corta o más larga).
- ✓ **metamorfosis de la pubertad**

RESUMEN

EVOLUCION DE LA LIBIDO: ETAPA PRE GENITAL FASE ORAL + FASE ANAL = SEXUALIDAD AMPLIADA

ETAPA DE LA ORGANIZACIÓN GENITAL INFANTIL = FASE FALICA + COMPLEJO EDIPO

PERIODO DE LATENCIA = ETAPA ESCOLAR

PUBERTAD = FASE GENITAL*

*subordinación de las pulsiones parciales bajo el primado de los genitales.

Freud marca que sexualidad no es genitalidad: **la sexualidad es más amplia** que la genitalidad reconociendo 3 periodos: PRE GENITAL (sexualidad ampliada), GENITAL y LATENCIA.

La diferencia entre la **sexualidad infantil** (sexualidad ampliada) y la **puberal** (sexualidad genital) es que, la sexualidad infantil está **implantada** por el **adulto** en los primeros cuidados mientras que, la sexualidad puberal es una **sexualidad propia** que tiene **posibilidad de ser ejercida**.

Freud, S. (1905). Tres ensayos de teoría sexual. 2º ensayo: "La sexualidad infantil"

El DESCUIDO DE LO INFANTIL forma parte de la opinión popular la afirmación acerca de que la pulsión sexual no existe en la infancia y solo aparece en el periodo de la vida llamado pubertad. Este no es un error cualquiera, sino que tiene graves consecuencias. Un estudio a fondo de las manifestaciones sexuales de la infancia nos revela los rasgos esenciales de la pulsión sexual, dejando traslucir su desarrollo y mostrando que está compuesta por diversas fuentes.

La AMNESIA INFANTIL es un fenómeno psíquico que en la mayoría de los seres humanos cubre los primeros años de su infancia, hasta el 6º u 8º año de vida. En estos años, de los que después no conservamos en la memoria sino unos jirones incomprensibles, reaccionábamos con vivacidad frente a las impresiones, sabíamos exteriorizar el dolor y la alegría de una manera humana, mostrábamos amor, celos y otras pasiones que nos agitaban entonces con violencia. Ya en la adultez, nada de eso sabemos por nosotros mismos, ¿Por qué nuestra memoria quedo tan retrasada respecto de nuestras otras actividades anímicas? Principalmente cuando tenemos fundamento para creer que en ningún otro periodo de la vida la capacidad de reproducción y de recepción es mayor, justamente, que en los años de la infancia. Por otro lado, tenemos que suponer que esas mismas impresiones que hemos olvidado dejaron, no obstante, las más profundas **huellas** en nuestra vida anímica y pasaron a ser **determinantes** para todo nuestro desarrollo posterior. No puede tratarse, de una desaparición real de las impresiones infantiles, sino de una amnesia semejante a la que observamos en los neuróticos respecto de vivencias posteriores y cuya esencia consiste en un mero apartamiento de la conciencia (represión) ¿Cuáles son las fuerzas que provocan esta represión de las impresiones infantiles? En mi opinión la **amnesia infantil** que convierte la infancia de cada individuo en un tiempo anterior (prehistórico) y le oculta los comienzos de su propia vida sexual, es la culpable de que no se haya otorgado valor al periodo infantil en el desarrollo de la vida sexual.

I. **El periodo de latencia sexual de la infancia y sus rupturas**

El neonato trae consigo gérmenes de mociones sexuales que siguen desarrollándose durante cierto lapso, pero después sufren una progresiva sofocación. Parece, que casi siempre hacia el 3º o 4º año de vida del niño su sexualidad se expresa en una forma accesible a la observación.

LAS INHIBICIONES SEXUALES: Durante el periodo de **latencia** se edifican los poderes anímicos que más tarde se presentaran como inhibiciones en el camino de la pulsión sexual y ensancharan su curso a la manera de unos **diques** (asco, sentimiento de vergüenza, los reclamos de ideales en lo estético y lo moral). En realidad, este desarrollo es de condicionamiento orgánico, fijado hereditariamente, y llegado el caso puede reproducirse sin ninguna ayuda de la educación.

FORMACION REACTIVA Y SUBLIMACION: En el periodo de latencia, las mociones sexuales infantiles la **energía** es **desviada del uso sexual** y es aplicada a otros fines. Mediante esa desviación de las fuerzas pulsionales sexuales de sus metas y su orientación hacia nuevas metas (proceso que merece el nombre de **sublimación**) se adquieren poderosos componentes para todos los **logros culturales**.

Mecanismo de sublimación: En la **infancia**, las mociones sexuales serían, por un lado, *inaplicables* ya que las funciones de la reproducción están diferidas (aplazadas) y, por otra parte, serian *perversas* ya que participarían de zonas erógenas y se sustentarían en pulsiones que dada la dirección del desarrollo del individuo solo provocarían sensaciones de displacer. Por eso suscitan fuerzas anímicas contrarias (*mociones reactivas*) que construyen para la eficaz sofocación de ese displacer los diques anímicos: asco, vergüenza y moral.

II. **Las exteriorizaciones de la sexualidad infantil**

EL CHUPETEO: Aparece en el lactante y puede conservarse hasta la madurez o persistir toda la vida; consiste en un contacto de succión con la boca (los labios), repetido rítmicamente, que **no tiene como fin la nutrición**. Una parte de los propios labios, la lengua, un lugar de la piel de que al alcance son tomados como objeto sobre el cual se ejecuta la acción de mamar. La pulsión de presión emerge al mismo tiempo y suele manifestarse mediante un simultáneo tironero rítmico del lóbulo de la oreja y el apoderamiento de una parte de otra persona con el mismo fin. La acción de mamar al adormecimiento o incluso a una reacción motriz es una suerte de orgasmo. La indagación psicoanalítica nos autoriza a considerar el **chupeteo** como una **exteriorización sexual** y a estudiar en él los rasgos esenciales de la práctica sexual infantil.

AUTOEROTISMO: El carácter más llamativo de esta **práctica sexual**, es que la pulsión no está dirigida a otra persona, se satisface en el propio cuerpo, es autoerótica. La acción del **niño chupeteador** se rige por la **búsqueda de un placer ya vivenciado y ahora recordado**. Así, en el caso más simple, la satisfacción se obtiene mamando rítmicamente un sector de la piel o de mucosa. Las primeras experiencias de ese placer que ahora aspira a renovar. La primera actividad, y más importante para su vida, el mamar del **pecho materno**, no pudo menos que familiarizarlo con ese placer. Diríamos que los **labios** del niño se comportan como una **zona erógena** y la estimulación por el cálido flujo de leche fue la causa de la sensación placentera. Al comienzo la satisfacción de la zona erógena se asoció con la satisfacción de la necesidad de alimentarse. **El quehacer sexual se apuntala primero en una de las funciones que sirven a la conservación de la vida** y solo más tarde se independiza de ella. En el chupeteo hemos observado 3 caracteres:

- ✓ Nace **apuntalada** en una de las funciones corporales importante para la vida (nutrición).
- ✓ Es **autoerótico** y
- ✓ Su meta sexual se encuentra bajo el imperio de una **zona erógena**.

III. La meta sexual de la sexualidad infantil

CARACTERES DE LAS ZONAS ERÓGENAS: **Sector** de la **piel** o **mucosa** en el que **estimulaciones** de cierta clase provocan una **sensación placentera** de determinada cualidad.

META SEXUAL INFANTIL: La **meta** de la **pulsión sexual infantil** consiste en **producir la satisfacción** mediante la **estimulación** apropiada de la **zona erógena** que se ha elegido. **Para que se cree una necesidad de repetirla, esta satisfacción tiene que haberse vivenciado antes**. La necesidad de repetir la satisfacción se trasluce por dos cosas:

- ✓ un peculiar sentimiento de tensión, que posee más bien el carácter de displacer y
- ✓ una sensación de estímulo o de picazón condicionada centralmente y proyectada a la zona erógena periférica.

IV. Las exteriorizaciones sexuales masturbatorias

ACTIVACION DE LA ZONA ANAL: La zona anal es apta por su posición para proporcionar un apuntalamiento de la sexualidad en otras funciones corporales. Los trastornos intestinales tan frecuentes en la infancia se ocupan de que no falten excitaciones intensas en esta zona.

Los niños que sacan partido por la **estimulación** de la **zona anal**, se delatan por el hecho de que **retienen las heces** hasta que la acumulación de estas provoca fuertes contracciones musculares y al pasar por el ano, pueden ejercer un poderoso estímulo sobre la mucosa. De esa manera tienen que producirse sensaciones voluptuosas junto a las dolorosas. Uno de los mejores signos es que un lactante se rehúse a vaciar su intestino. El contenido de los intestinos para el **lactante**, lo trata como a una **parte de su propio cuerpo**, representa el **primer “regalo”** por medio del cual el pequeño puede expresar su obediencia hacia el medio circundante exteriorizándolo, y a su desafío, rehusándolo. A partir de este **significado** de regalo, **más tarde** cobra el de **“hijo”**, el cual, según una de las **teorías sexuales infantiles**, se adquiere por la comida y es dado a luz por el intestino.

ACTIVACIÓN DE LAS ZONAS GENITALES: Las activaciones de las zonas erógenas, que corresponden a las **partes sexuales reales**, son sin duda el comienzo de la posterior *vida sexual “normal”*.

Por su situación anatómica, por el sobreflujo de secreciones, por los lavados y frotaciones del cuidado corporal y por ciertas excitaciones accidentales, es inevitable que la sensación placentera que estas partes del cuerpo son

capaces de proporcionar se lo hagan notar al niño ya en su periodo de latencia, despertándole una necesidad de repetirla. Mediante el onanismo del lactante, al que casi ningún individuo escapa, se establece el futuro primado de esta zona erógena para la actividad sexual. La acción que elimina el estímulo y desencadena la satisfacción consiste en un contacto de frotación con la mano o en una presión, sin duda prefigurada como un reflejo. Es preciso distinguir **3 fases en la masturbación infantil**: la primera en el periodo de **lactancia**, la segunda breve florecimiento de la práctica sexual hacia el **4° año de vida** y la tercera el **onanismo de la pubertad**.

LA SEGUNDA FASE DE LA MASTURBACIÓN INFANTIL: En algún momento en la niñez, por lo general antes de los 4 años, la pulsión sexual suele despertar de nuevo en esta zona genital y durar un lapso, hasta que una nueva sofocación la detiene o proseguir sin interrupción. Todos los detalles de esta segunda fase de la masturbación infantil dejan tras sí, en la más profundas (inconscientes) huellas en la memoria de la persona, determinan el desarrollo de su carácter si permanece sana y la sintomatología de su neurosis si enferma después de la pubertad.

RETORNO DE LA MASTURBACIÓN DE LA LACTANCIA: La sintomatología de estas exteriorizaciones sexuales es pobre; del aparato sexual todavía no desarrollado da testimonio casi siempre el aparato urinario, que se presenta, como portavoz. La mayoría de las llamadas afecciones vesicales de esta época son perturbaciones sexuales; la *enuresis nocturna (hacerse pis encima)*, cuando no responde a un ataque epiléptico corresponde a una polución.

DISPOSICIÓN PERVERSA POLIMORFA: Bajo la influencia de la seducción, el niño puede convertirse en un **perverso polimorfo**, siendo descaminado a practicar todas las trasgresiones posibles. Esto demuestra que en su disposición trae consigo la capacidad para ello, tales trasgresiones tropiezan con escasas resistencias porque según sea la edad del niño, no se han instituido todavía o están en formación los diques anímicos contra exceso sexuales: la vergüenza, el asco y la moral.

PULSIONES PARCIALES: la vida sexual infantil, a pesar del imperio que ejercen las zonas erógenas, muestra componentes que desde el comienzo envuelven a otras personas en calidad de objetos sexuales. De esa índole son las **pulsiones de placer de ver y de exhibir y de la crueldad**. Aparecen con cierta independencia respecto de las zonas erógenas, y solo más tarde entran en estrechas relaciones con la vida genital. El niño pequeño **carece de vergüenza** y en ciertos años tempranos muestra una inequívoca complacencia en desnudar su cuerpo poniendo particular énfasis en sus genitales. El correspondiente de esa inclinación considerada perversa, la curiosidad por ver los genitales de otras personas, probablemente se hace manifiesto solo algo más avanzada la niñez, cuando el escollo del sentimiento de vergüenza ya se ha desarrollado en alguna medida.

Con la independencia aun mayor respecto de las otras prácticas sexuales ligadas a las zonas erógenas, se desarrollan en el niño componentes crueles de la pulsión sexual, la crueldad es cosa enteramente natural en el carácter infantil, la inhibición en virtud de la cual la pulsión de apoderamiento se detiene ante el dolor del otro, la capacidad de compadecerse, se desarrollan relativamente tarde. No es lícito suponer que la moción de crueldad proviene de la pulsión de apoderamiento y emerge en la vida sexual en una época en que los genitales no han asumido aun el papel que desempeñaran después. Gobierna una fase de la vida sexual que, describiremos como organización pre genital.

V. La investigación sexual infantil

PULSION DE SABER: La **pulsión de saber** o de investigar, su acción corresponde, por una parte, a una **manera sublimada del apoderamiento** y, por otra parte, trabaja con la **energía** de la **pulsión de ver**, sus vínculos con la vida sexual tienen particular importancia, pues la pulsión de saber de los niños recae, en forma insospechadamente precoz y con inesperada intensidad, sobre los problemas sexuales y aún es despertada por estos.

EL ENIGMA DE LA ESFINGE*: Son intereses prácticos que ponen en marcha la actividad investigadora de los niños. El primer enigma es: **¿De dónde vienen los bebés?**

COMPLEJO DE EDIPO Y ENVIDIA DEL PENE: El varoncito se aferra con energía a esta convicción: El supuesto de que **todos los seres humanos poseen idénticos genitales (falo)** es la primera de las asombrosas teorías sexuales infantiles, fecundadas de consecuencias (**1ª teoría sexual infantil**); la defiende obstinadamente frente a la

contradicción que muy pronto la realidad le opone, y la abandona solo tras serias luchas interiores (**complejo de castración**).

En cuanto a la niña, no recurre a tales rechazos cuando ve los genitales del varón con su conformación diversa. Está dispuesta a reconocerla, y es presa de la **envidia del pene** que culmina en el deseo de ser un varón.

TEORIAS DEL NACIMIENTO: *¿De dónde vienen los bebés?* * Las soluciones anatómicas son: vienen del pecho, son extraídos del vientre o el ombligo se abre para dejarlos pasar. Los niños se conciben por **haber comido algo** determinado y se los da a luz por el **intestino**, como a la **materia fecal**.

CONCEPCIÓN SÁDICA DEL COMERCIO SEXUAL: Si a esa tierna edad los niños son espectadores del comercio sexual entre sus padres, el pequeño no puede menos que concebir el acto como una especie de maltrato en sentido sádico. En lo sucesivo los niños se ocupan mucho de este problema: *¿En que puede consistir el comercio sexual o - como dicen ellos- estar casados?*

VI. Fases de desarrollo de la organización sexual infantil

Hasta ahora hemos destacados los siguientes caracteres de la sexualidad infantil: **autoerótico** y sus **pulsiones parciales** singulares aspiran a conseguir **placer cada una por su cuenta**, enteramente desconectadas entre sí. El punto de llegada del desarrollo lo constituye la vida sexual del adulto llamada *normal*, en ella la consecución de placer se ha puesto al *servicio de la reproducción* y las pulsiones parciales *bajo el primado de una única zona erógena*, han formado una organización sólida para el logro de la *meta sexual en un objeto ajeno*.

ORGANIZACIONES PREGENITALES: Llamaremos pre genital a las organizaciones de la vida sexual en que las zonas genitales todavía no han alcanzado su papel hegemónico:

- ✓ Una **primera organización sexual pre genital** es la **oral**. La actividad sexual no se ha separado todavía de la *nutrición*, ni se han diferenciado opuestos dentro de ella. El objeto de una actividad es también el de la otra; la meta sexual consiste en la *incorporación del objeto*, el paradigma de lo que más tarde, en calidad de *identificación*, desempeñara un papel psíquico tan importante. El *chupeteo* puede verse como un resto de esta fase hipotética, en ella la actividad sexual, desprendida de la actividad de la nutrición, ha resignado el objeto ajeno a cambio de uno situado en el cuerpo propio.
- ✓ Una **segunda organización sexual pre genital es la sádico-anal**. Aquí ya se ha desplegado la división en opuestos, no se los puede llamar todavía masculino-femenino, sino que es preciso decir *activo-pasivo*.

LOS DOS TIEMPOS DE LA ELECCION DE OBJETO: la **elección de objeto** se realiza en dos tiempos, en dos oleadas: **la primera** se inicia **entre los 2 y los 5 años y el periodo de latencia** la detiene o la hace retroceder, se caracteriza por la naturaleza infantil de sus metas sexuales. **La segunda** sobreviene con la **pubertad** y determina la *formación definitiva* de la vida sexual.

NOCIONES CORRELATIVAS A LA SEXUALIDAD INFANTIL (“3 ensayos”):

- Concepto de apuntalamiento: constituye zona erógena.
- Concepto de zona erógena: se constituye con ese “otro” que estimula + movimiento libidinal amoroso por ese “otro”
- Concepto de pulsión parcial (no hay organización de conjunto)
- Autoerotismo (práctica sexual): se satisface en el propio cuerpo
- Acometida en dos tiempos: infancia y pubertad
- Sexualidad implantada por el adulto de los primeros cuidados

La *zona erógena* se constituye por *apuntalamiento*. Quien abre las zonas erógenas es la *madre* por medio de la *alimentación*. *La sexualidad tiene un carácter y origen exógeno*: sin ese “otro” que estimula mirando, acariciando y hablando al momento de la alimentación, NO se puede constituir la zona erógena. La erogeneidad no solo esta apuntalada en el alimento, está acompañada de todo este *movimiento libidinal amoroso* de la persona que provee

el alimento. El *chupeteo* tiene un carácter sexual infantil apuntalado en la alimentación, pero independizado de ella. Es una *pulsión parcial*, NO hay organización de conjunto. La práctica es *autoerótica*: etapa anterior al primer acto psíquico que es la constitución del Yo, etapa previa al Narcisismo. El placer sexual está ligado al propio cuerpo; este placer deviene de la rememoración de un placer obtenido con un “otro”: en la alimentación, ese placer está relacionado con el estímulo externo (madre: caricias, pecho, miradas). El *adulto va implantando*, sin saber, la *sexualidad* en el niño; la madre siente un placer enorme al aliviarse dándole el pecho al niño, este placer no es un placer sexual dado que es un placer inhibido en su fin.

FUENTES DE LA PULSION SEXUAL

- Como calco de una satisfacción vivenciada a raíz de otros procesos orgánicos
- Siente una estimulación periférica en las zonas erógenas (por apropiada estimulación) entonces, chupetea fuerte o siente picazón en los genitales
- Como expresión de algunas pulsiones durante la fase sádico anal (pulsión de ver, pulsión de crueldad). Estas pulsiones necesitan explícitamente de un “otro”:
 - Pulsión de ver= se transforma en voyerismo
 - Pulsión de mostrar = se transforma en exhibicionismo
 - Pulsión de crueldad =se transforma en sadismo / masoquismo
- Las excitaciones mecánicas (movimiento) y la actividad muscular (juegos violentos) son modos de satisfacción sexual.
- Trabajo intelectual
- Procesos afectivos (tensión, angustia)

Texto Calzetta - “Algunas puntualizaciones sobre los momentos iniciales en la constitución del aparato psíquico”

Esta ficha tiene como objetivo articular, entre diferentes obras de Freud, 2 cuestiones evolutivas:

1. la **evolución de la libido** (las fases oral y sádico-anal) y
2. la **evolución del Yo** (el *sí mismo*, instancia que lo engloba a uno mismo separado del ambiente exterior: ese organismo cuasi biológico que nace y sale a la vida, va conformándose en un sujeto con subjetividad, con un Yo diferenciado de un NoYo)

PRIMER TIEMPO	YO REAL PRIMITIVO
SEGUNDO TIEMPO	YO REAL PURIFICADO
TERCER TIEMPO	YO REAL DEFINITIVO

El psiquismo se construye fuera del vientre materno e involucra necesariamente a los otros y fundamentalmente al otro de los primeros cuidados, la madre. La **constitución del psiquismo** se da en un **escenario intersubjetivo e interaccional**: de no haber una interconexión activa, intersubjetiva (lo que no se puede ver) y comportamental (lo que se puede ver), no habría psiquismo. En la **conexión** interaccional **madre e hijo** tienen un ida y vuelta de miradas al momento del **amamantamiento**. En la conexión intersubjetiva, se ponen en juego las proyecciones del

adulto para con el niño conciente o inconscientemente, por ejemplo, al ver al niño dicen que tiene la mirada de su padre / al ver al niño lo ven desvalido como se vio ella / él en su propia infancia, etc.

CONSTITUCION PSIQUICA – EL ESCENARIO INTERSUBJETIVO

Dentro del presupuesto biológico Freud sostiene que el psiquismo se constituye a partir de un suelo biológico, es decir, del organismo vivo dotado de un *rudimentario SN* y *ciertas aptitudes* que lo hacen permeable a la relación con el adulto. “**el origen del psiquismo es un origen traumático**” dado que el *trauma* deviene de un concepto *económico* en donde ese *estimulo / excitación* que *desborda* la *capacidad de asimilarlo* en ese momento determinado. En el caso del bebé, todo es traumático al tener un psiquismo tan incipiente y un cuerpo tan poco desarrollado para la regulación de la excitación de los estímulos. Lo más traumático es lo que sucede dentro de ese psiquismo: *hambre y frio* son excitaciones que llegan al SN como reacciones neurológicas y que, por ahora, no son posibles de regular (*calmar*). La madre es quien hace posible, como auxiliar, la *función específica* generando una respuesta para *calmar esa excitación* dada por el hambre / el frio / necesidad de movimiento, porque aun el bebé se ve incapacitado para realizar esto (VER OBSERVACION DE MARGARITA)

El origen traumático es a partir de esta incapacidad de regular la excitación que NO deviene traumática por la intervención de un “*otro*” que calma y reduce el nivel de excitación al modo en que el organismo puede tolerar (**principio de constancia**: tendencia a evitar el aumento de displacer proveniente de la excitación). A partir de la participación del *otro* (madre) se genera una **huella mnémica** de experiencias repetidas que bajan el nivel de excitación. Las **funciones básicas del psiquismo** son **buscar el placer** y **evitar el displacer**. Freud plantea que esta construcción del aparato psíquico, el adulto conserva el material psíquico de manera inconsciente; momentos constitutivos permanecen y pueden resurgir en determinadas condiciones. La conservación y el resurgimiento del material psíquico que pertenece a una etapa anterior de la vida está en concordancia con otro principio básico que es la **causalidad après-coup**, la **resignificación**: nuevos sentidos a partir de nuevas experiencias.



YO REAL PRIMITIVO

- Yo indiferenciado de un no Yo
- Estímulos discontinuos (hay fuga posible mediante el movimiento): antecedente de lo exterior – principio de constancia –
- Estímulos continuos (no hay fuga posible): antecedente de lo interior



Calzetta define al **Yo Real Primitivo** como una **instancia primitiva, casi biológica y real**. Freud estudió cómo se constituye la realidad para un ser humano, como la percibe, como la discrimina del Yo y sostiene que, en un principio, el bebé padece estímulos del exterior. Por ejemplo, ante una luz muy fuerte, el bebé intenta mover el cuerpo para evitar ese estímulo doloroso. **De lo externo se puede huir mediante el movimiento. Por otro lado**, el hambre, la sed, la necesidad de ser tocado, mirado y hablado son **estímulos internos** de los cuales por más que el bebé haga movimientos NO cesara la urgencia, son

estímulos continuos del cual **no hay principio de fuga** porque la motricidad no es efectiva (al igual que el sueño y la angustia ante una pesadilla). La motricidad frente al apremio interno NO es efectiva entonces, en **el Yo Real Primitivo se marca una diferencia entre los estímulos interiores y los exteriores** y esta es la primera demarcación compartida con algunos otros mamíferos.

El Yo real primitivo es *sede de lo inevitable*, de lo que NO podemos fugarnos. El exterior puede ser suprimido y por ende se considera lo indiferente. El organismo intenta dominar el estímulo interno: el niño comienza a sentir *urgencias sin nombre* bajo un estado de *tensión* (hambre / frío / sed) y la *madre* es quien asegura su *satisfacción*, es quien tiene la clave para poder calmarlo.

EXPERIENCIA DE SATISFACCION

- El encuentro con el *otro* significa el proceso corporal que permite una acción específica
- Inscripción en el aparato funcional de huellas mnémicas
- Inicia la apertura hacia el campo psicológico
- Se instala un “excedente” que inaugura el polo del placer
- Apuntalamiento

La **experiencia de satisfacción** es el **encuentro con ese otro** que “significa” el proceso corporal: ante el hambre, frío o sed, un “otro” permite la **acción específica** de mirarlo, hablarle y moverlo haciendo que el bebé se calme. Estas experiencias de satisfacción se inscriben en el aparato psíquico (**huellas mnémicas**) dando el inicio al aparato psíquico que van a tener la función de cualificar y dominar estas *urgencias sin nombre*.

Después de que el niño come, se calma y se duerme vemos en el bebé que se inicia el **chupeteo**. Se instala a partir de la madre un **excedente** que *inaugura el polo del placer*. La madre abre en el bebé, sin saberlo, las **zonas erógenas**, calmándolo por medio de la nutrición, iniciándolo en el mundo del placer más allá de lo conservativo, es decir, lo inicia en el mundo del placer sexual (placer en el propio cuerpo).

La madre tiene un psiquismo dividido: un **inconsciente**, una propia sexualidad infantil que abre las zonas erógenas del bebé; por otro lado, hay un **placer que va más allá de la alimentación** y este es ese **excedente** que hace que el bebé necesite volver a sentir ese placer (**apuntalamiento**).

HUELLA MNEMICA DE LA SATISFACCION

- Información que puede ser reactualizada (Calzetta)
- Alteración de la sustancia nerviosa (Freud)
- Registro de la tensión de necesidad
- Registro de los movimientos propios (actos de descarga)
- Registro del objeto (percepciones / sentidos)

Las HM son información que puede ser actualizada según Calzetta; la información no es nada más que la saciedad de la leche materna, sino que es la tensión, los movimientos propios de todo lo que devenga de la experiencia del amamantamiento. Cuando el niño vuelva a sentir hambre, recurrirá a la alucinación de esa experiencia de satisfacción. Freud identifica aquí el primer **acto de bien sí** (que uno no lo recuerda, sino que lo revive psíquicamente).

NARCISISMO PRIMARIO

- Experiencia de satisfacción deja huellas en el psiquismo
- Polo de placer: serie placer - displacer
- Basamento en el narcisismo primitivo en donde hay una identificación por fusión madre e hijo
- El punto de partida de la representación del Yo y del objeto. En un primer momento no hay diferenciación entre la HN del estado de satisfacción y el objeto que se lo provee.

Aquí, en la **vivencia de satisfacción**, se instala un tipo de vínculo que Freud denomina **Narcisismo Primario**: fusión absoluta entre madre e hijo. El **mecanismo** por el cual se instala este tipo de vínculo es la **identificación**: el primer tipo de vinculación antes de la elección de objeto (*imprinting*). El “otro” se imprime en el bebé, como figura importante. Se identifican casi como un espejo solo. Es un **proceso diádico** porque también la madre en esta etapa se identifica al 100 x 100 con el bebé.

ALUCINACION: PRIMER ACTO PSIQUICO

acto de bien sí (que uno no lo recuerda, sino que lo revive psíquicamente)

Conformados estos mecanismos del psiquismo que acontece frente al resurgimiento de la necesidad, hay un incipiente aparato que procesa primitivamente algo de la urgencia somática y lo va **cuificando en términos de placer y displacer**. La **alucinación** es un intento de **dominar el displacer**, de dominar el dolor, el hambre, la sed, el frío buscando en esas **HN** para **reproducir** (no recordar) la **experiencia de satisfacción (reactivación de las HN)**. La polaridad es amor – indiferencia: amor a lo que siente como calmante y el resto, indiferencia porque el bebé solo busca la satisfacción. La **identificación primaria** no diferencia las investiduras de objeto.

Frente a este acto primitivo, la alucinación, se instalan 2 tipos de funcionamientos psíquicos que van a durar toda la vida (tendencias del psiquismo):

1. Repetición imaginaria de la experiencia de satisfacción
2. La tendencia realista, que sostiene que estamos condenados a investir la realidad buscando la satisfacción

YO PLACER PURIFICADO

En la interacción de estas 2 tendencias, según Calzetta, se van estabilizando esta doble tendencia que dura toda la vida. De esta **estabilización** va a surgir una **nueva organización del psiquismo** denominada por Freud como **Yo Placer Purificado**. El **Yo** está identificado con el **polo del placer** y lo displacentero es expulsado al exterior. El bebé es muy rudimentario en esto y entonces, esta diferenciación está **distorsionada** porque lo que le hace bien (cuerpo de la madre: pecho) al generarle **placer**, lo toma a su cuenta, **lo percibe como propio** (es tomado como parte del *sí mismo*) en tanto que al dolor que le generan sus vísceras por el hambre (**displacer**), **se lo va a adjudicar al afuera**.

Freud propone que la polaridad amor / odio: el **Yo** queda del lado placentero (**amor**) mientras que, el **odio** queda ligado al **No Yo**, al dolor del propio cuerpo (sentimiento de rechazo). El Yo es aún un **Yo corporal**: todas las sensaciones son corporales (aceptación: come – rechazo: escupe). Esta **polaridad amor / odio** es el **antecedente del Yo Ideal**, antecedente de una instancia primitiva que alberga todo lo bueno y por lo tanto más evolucionada del Ideal del Yo (es uno de los modos en los que se configura el SY). El Superyó tiene dos funciones: prohibitiva (no seas como) e identificatorio a futuro (vas a ser como).

- Yo placer purificado: incrementa estabilidad de las 2 tendencias del psiquismo
- Se diferencia el Yo del No Yo
- El yo es un Yo corporal
- El Yo está identificado con el polo placer
- El No Yo, lo displacentero, está identificado con el polo displacer, es expulsado al exterior
- Polaridad es amor – odio (antecedente del Yo Ideal)
- Yo ideal: es el antecedente del ideal del yo (SY)

- *núcleo de experiencias placenteras, es indispensable para adquirir una organización mínima que permitirá al sujeto tolerar posteriormente lo desagradable*

Junto con la **evolución de la libido** (fase oral), **evoluciona el Yo** y la **angustia**. La angustia es un **afecto**. La primera angustia es la **angustia de nacimiento**: hay una invasión de estímulos ante los cuales el bebé reacciona con una actividad corporal (llora, se mueve, respira rápidamente, aumenta su frecuencia cardíaca, etc.); todos estos procesos corporales tienen luego relación con el afecto de angustia. Freud sostiene que en el nacimiento son reacciones corporales funcionales al nacimiento porque generan corporalmente condiciones de adecuación para pasar del espacio acuoso al espacio aéreo, quedando con importancia en el organismo frente a **situaciones de peligro**. Freud va a desarrollar **2 aspectos de la angustia**:

1. **Fase oral**, la angustia que se desencadena es la **angustia automática**. Aun no hay un Yo, no hay señal de angustia. Es la reacción corporal adaptativa en el nacimiento. Llanto por desesperación ante la alucinación fallida. Angustia cualitativa. Experiencia traumática. **Desorganización de la incipiente organización**.
2. **Fase anal**, la angustia que se desencadena es la **angustia señal**. Hay un Yo, hay una señal de angustia como motor del psiquismo, **como un mecanismo eficaz para lo adaptativo**.

El **yo placer purificado** corresponde a la **fase oral** en donde *madre e hijo están fusionados* y sirven como base para el **Narcisismo Primario**. En esta etapa de la fase oral, el **mecanismo** por excelencia va a ser la **identificación primaria**: la forma más primitiva de vincularse con el objeto. Cuando el bebé aun, no ha constituido su psiquismo, el modo de vincularse con otro es reflejándose en el espejo del rostro ajeno (madre). Winnicott sostiene que en esa mirada se refuerza el vínculo fusional. La identificación primaria es un lazo afectivo, inmediato y directo, anterior a toda investidura de objeto; sucede antes de “mi mamá me ama” y “yo amo a mi mamá”; no hay un “otro real” porque el otro soy yo.

El **tipo de vínculo** correspondiente al **narcisismo primario** es **fusional** con el **objeto**. Esta etapa, estos mecanismos, estos modos de funcionamiento psíquicos, corresponderían metapsicológicamente a lo que Freud denominó el **Yo ideal**: Es una perfección ilusoria / alucinatoria a donde tendemos toda la vida sin poder lograrlo.

IDENTIFICACION PRIMARIA

- Es la forma más primitiva de vinculación con el objeto
- Es un lazo afectivo inmediato y directo, anterior a toda investidura de objeto
- El Narcisismo primario corresponde a un vínculo fusional con el objeto (mecanismo psíquico por el cual se da el narcisismo primario)
- Yo ideal: instancia primitiva que alberga todo lo bueno del sujeto

Las inscripciones de esta **fase oral** son la **REPRESENTACION COSA** (criptograma / representaciones sensoriales): son **inscripciones sensoriales** como sabores, olores, movimientos entonces, es la primera atribución de sentido: frío / calor. Son todos los aportes sensoriales: representaciones perceptuales del objetivo fusional con las partes del propio cuerpo: Boca pecho / piel con piel. Estas **representaciones perceptuales primitivas** quedan del lado del **inconsciente** (primeras inscripciones).

fase oral: inscripciones = representaciones perceptuales / sensoriales primitivas (REPRESENTACION COSA – del lado icc) = boca – pecho

REPRESENTACION COSA

- Son las primeras inscripciones en el aparato psíquico
- Es primitiva atribución de sentido. Sedimento de expresiones anteriores.
- Aporta todos los canales sensoriales
- Representaciones perceptuales del objeto fusionadas con las partes del propio cuerpo con los que entra en contacto.
- Son representaciones inconscientes regidas por el Proceso primario: energía no ligada.

RESUMEN: Todo esto acontece durante la fase oral en donde la pulsión es una pulsión parcial, autoerótica; la zona erógena: boca; prevalece la angustia automática por lo que NO hay señal; la forma de organización es el Yo Placer Purificado y un destino de la pulsión es el narcisismo primario en el sentido de un vínculo funcional.

FASE LIBIDINAL ORAL implica:

1. Una pulsión parcial
2. Una forma de satisfacción: autoerótica ZE= boca
3. Una forma de angustia: automática
4. Un principio organizador: placer / displacer
5. Una forma de organización: Yo Placer Purificado
6. Un destino de pulsión: narcisismo primario

YO REAL DEFINITIVO

La constitución del Yo Real Definitivo es durante la **fase libidinal anal**. Los textos que explican al respecto son:

- “carácter y erotismo anal”
- “esquema del psicoanálisis” parte 2 capítulo 3
- “3 ensayos”

Una **nueva complejización psíquica** que se organiza en base a la posibilidad de inhibir la alucinación. La **Defensa primaria** es un dispositivo que permite:

1. **Inhibir la alucinación**
2. Se instala el juicio de realidad
3. La diferenciación entre percepción y recuerdo
4. La diferenciación entre el Yo y el objeto
5. La diferenciación entre el Yo y el Ello
6. Supone una complejización de la trama psíquica
7. Supone la capacidad de anticipación del displacer mediante la señal de angustia

A los **2 – 3 años**, se accede a esta organización. El Yo nunca termina de adquirir habilidades. Con *definitivo* se refiere a un modo de funcionamiento *similar al de la vida adulta* en donde el niño puede nombrarse y sentir que es una unidad (“yo solito”), un modo de identificarse y separarse del resto.

El **Yo Real Definitivo** se da en la **fase sádico anal**. Si bien puede seguir tomando el pecho o la mamadera, comienza a tener una gran **importancia**, en el intercambio con la madre, las **heces** y la **orina**. Es una etapa donde el niño

comienza a sentir que está sucio y se incomoda más ante esta situación. También comienza a desprenderse de la madre en el sentido psicomotor dado que ya camina (tiene la capacidad de ir y volver de la madre) y además tiene un repertorio de palabras. Hay un **desarrollo** muy importante de toda la **musculatura**, comienza a desarrollar una fuerza muscular anal que interviene en el **placer de retener / expulsar las heces**. Hay una **nueva complejización psíquica** que se organiza a partir de la **alucinación**: un entramado complejo de HN múltiples que dan base para la construcción del **preconsciente**.

La alucinación si bien, empieza a ser un mecanismo psicológico favorable al permitirle al niño por poco tiempo calmarse “*solo*” (minúscula autonomía), ningún sujeto puede satisfacerse sin objetos de la realidad por lo que se instala un **dispositivo psíquico** denominado **defensa primaria** (arcaica / primitiva): un dispositivo que **disocia el aparato**: la **sensorialidad y lo alucinatorio (polo inconsciente)** por un lado y por el otro, la **realidad (polo preconsciente / conciente)**. Este dispositivo psíquico es como una pantalla que permite la **inhibición de la alucinación**: pensamiento en imágenes (que solo retorna en el sueño). Se inhibe la alucinación porque se instala con esta maduración y desarrollo del psiquismo el **juicio de realidad**: la **distinción** entre la **atribución** (subjetiva de: pienso / creo) y lo **existente**. Por ejemplo, el niño puede jugar a que come papas fritas, pero cuando tiene hambre, le pide a la madre que quiere comer papas fritas. La defensa primaria permite la inhibición de la angustia y en consecuencia distinguir la diferencia entre la percepción (objeto) y el recuerdo (Yo). Al poder distinguir el afuera del adentro, puede discriminar quien es (Yo) y quien es el *otro*, aunque el Yo dependa de ese “*otro*” (por eso la madre pasa a ser un objeto de mucha angustia porque el niño registra que la madre es un ser con cuerpo propio y se puede ir como él). Tiene la **angustia de perder a ese objeto**. La diferencia psíquica entre lo que queda del lado icc (Ello) y el Yo es quien produce angustia frente a ciertos contenidos. Gracias a la defensa primaria el niño ya no es completamente pasivo ante la angustia y puede decir: “no, no te vayas”; comienza a utilizar recursos para obtener lo que quiere y eso es la acción específica.

Características de la tercera organización yoica: YO REAL DEFINITIVO

- 1) Ejerce la defensa primaria (dispositivo psíquico)
- 2) Tolera pensar el displacer (angustia señal)
- 3) Busca y realiza la acción específica: rodeo mental
- 4) Juicio de existencia a predominio del principio de realidad
- 5) Carencia – satisfacción
- 6) Diferencia entre percepción y pensamiento
- 7) Diferencia entre Yo / objeto – ser / tener – Yo / Ello, gracias a la defensa primaria
- 8) Angustia señal
- 9) Ambivalencia afectiva hacia el Yo y hacia el objeto
- 10) Proceso secundario (representación palabra)
- 11) Acompaña la estructura del pcc verbal (exposición del vocabulario)
- 12) Se rige por la identidad de pensamiento reconociendo que el objeto puede no estar

La **defensa primaria** es un **dispositivo instalado por el Yo** gracias a que la madre pudo ejercer esa función de calmarlo, alimentarlo, acariciarlo, mirarlo, reconocerlo como *otro* diferente a ella. Todas estas funciones son tomadas por el bebé para irse identificando y pasar de ser intersubjetivo a intrapsíquico. Tolera a los 2/3 años mejor el displacer, llorando sin desorganizarse. Comienza a utilizar recursos para obtener lo que quiere y eso es la acción específica. Se instala el juicio de existencia dado que puede diferenciar lo que él piensa / imagina o anhela de la existencia real de las cosas. En este estadio el niño puede diferenciar entre un estado de carencia / deseo / anhelo (“no tengo caramelos y quiero comerlos”) y uno de satisfacción (“después de almorzar puedo comer 2”),

hay cierta espera. Hay una diferencia importante entre el ser y el tener: uno no es el otro, sino que tiene al otro y ese otro lo puede perder. En el Yo Placer Purificado (2do tiempo yoico) aparece la polaridad amor (a lo propio) y odio (a lo exterior que causa dolor), en esta etapa de Yo Real Definitivo (3er tiempo yoico) **NO hay polaridad** dado que lo que **se instala** es la **ambivalencia afectiva**: el niño registra que hay aspectos del dolor que provienen del interior, por ejemplo, tiene registro de que tiene hambre, una sensación que provoca malestar y que no puede “echarle la culpa” de eso a nadie porque no hay una afuera, sino que es percibido como corresponde, como una sensación interior. Por lo tanto, tiene que hacer alguna acción específica para calmar el malestar: “lleva a la madre a la heladera y llora”. La angustia ha evolucionado, ya no es pasiva, sino que es una **angustia señal** porque pone en marcha el sistema de mecanismos de defensas adaptativos: desde las más primitivas (correr ante un incendio) hasta las más puntuales (alejarse de quien le hace daño). Entre el año y medio y 2 años, el niño tiene una **explosión del vocabulario** y es aquí donde aparece el **proceso secundario** y la REPRESENTACION PALABRA. Todo este proceso está acompañado por la estructuración del **pcc verbal**: las representaciones sensoriales se van asociando a las palabras; el niño puede decir “no quiero” ante ciertas situaciones.

IDENTIDAD DE PENSAMIENTO

- El Yo logra detener la descarga y hace que el niño pueda esperar (“voy a poder comer caramelos después del almuerzo”).
- Realiza rodeos para llegar a repetir el estado de satisfacción de la realidad
- Busca “signos de realidad” antes de efectuar la descarga haciendo que la percepción coincida suficientemente con el objeto de deseo

ANGUSTIA SEÑAL (ANTICIPACION)

- Es el recurso del Yo para dominar, anticipar y evitar la situación dolorosa; es un aviso de que se puede desarrollar la situación temida (“mamá se puede ir”)
- Señal de displacer en el camino de la tendencia a la descarga inmediata
- La finalidad es evitar la tendencia primaria a la descarga y mantener sofrenado el Ello (principio de placer). Mecanismo anticipatorio.
- Puede evitar la angustia automática y ejercer la tarea de cualificación

SEPARACION DEL YO Y EL ELLO

YO	ELLO
-----------	-------------

Corteza diferente del Ello que funciona por el principio de realidad	Parte interior que funciona por principio de placer
Identidad de pensamiento	Identidad de percepción
Proceso secundario que permite al sujeto pensar el “no” ante cierta situación y aceptarlo	No existe la negación: No admite la frustración
Representación palabra (se puede verbalizar la situación)	Representación cosa
Encuentra un objeto de amor que es garantía de supervivencia	

FASE SADICO ANAL – YO REAL DEFINITIVO

- Se instala con fuerza la *pulsión de dominio* (pulsión parcial) y la *crueledad*.
- La forma de satisfacción es *sádica – masoquista (activo / pasivo)*
- Freud vuelve al concepto de *apuntalamiento*: en esta fase el modelo corporal que se transfiere a lo psicológico es el *retener* (pasivo) y el *expulsar* (activo). (recordar en la etapa del YPP de la fase oral era tragar o escupir)
- La *zona erógena* es la *mucosa y musculatura anal*. El dolor es goce (pasivo)
- La forma de angustia es la *angustia señal*
- El principio organizador es el *Yo diferenciado* del mundo exterior
- La forma de organización del Yo es el *Yo Real Definitivo*
- *Vínculo objetal narcisista*: ya no es un vínculo fusional, es narcisista porque si bien hay una diferenciación entre el Yo y el objeto, *el Yo se encuentra vulnerable y dependiente de ese objeto*. Para su economía libidinal, para su armado narcisista depende de que el “otro” lo asista, lo mire y le hable. Siempre el “otro” ejerce un rol importante en el armado yoico.

TIEMPOS DE ORGANIZACIÓN YOICA

FASE ORAL	LO QUE DIVIDE UNA ORGANIZACIÓN DE LA OTRA ES LA INSTALACION DEL DISPOSITIVO DE LA DEFENSA PRIMARIA	FASE ANAL
Zona erógena: boca		Zona erógena: mucosa y musculatura anal
Meta: incorporar / escupir		Meta: retener / expulsar
Principio de placer		Principio de realidad
Polaridad afectiva: <ul style="list-style-type: none"> • Amar al yo • Odiar el objeto 		Ambivalencia afectiva en donde el amor y el odio confluyen al mismo Yo - Objeto
Identificación primaria		
El modo de vincularse con el otro es a través de ser igual, fusionarse.		El modo de vincularse con el otro es objetal ligada al narcisismo: un objeto dependiente para la economía yoica.
Lo significativo es: <ul style="list-style-type: none"> • Afuera • Adentro 		Lo significativo es: <ul style="list-style-type: none"> • Pasivo: retener (goce) • Activo: expulsar <p>Pulsión de dominio: función de apoderamiento de las heces en principio, pero también de la madre y el mundo.</p> <p>Pulsión del Yo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dominador • Dominado
Juicio de atribución: <ul style="list-style-type: none"> • Yo creo • Yo pienso • Yo siento 		Juicio de existencia: diferenciación entre lo que <ul style="list-style-type: none"> • Yo creo • Yo pienso • Yo siento • Y lo que existe en la realidad

Freud, S. (1908). Carácter y erotismo anal

Las personas que me propongo describir sobresalen por mostrar, en reunión regular, las siguientes tres cualidades: son particularmente ordenadas, ahorrativas y pertinaces. Cada uno de estos términos abarca en realidad un pequeño grupo o serie de rasgos de carácter emparentados entre sí. “*ordenado*” incluye tanto el aseo

corporal como la escrupulosidad en el cumplimiento de pequeñas obligaciones y la formalidad. Lo contrario sería: desordenado, descuidado. El carácter *ahorrativo* puede parecer extremado hasta la avaricia.

De la historia de estas personas en su **primera infancia** se averigua con facilidad que les llevó un tiempo relativamente largo controlar la **incontinencia fecal**, y se infiere, en su constitución sexual congénita, un resalto erógeno hipernítido de la zona anal.

En el texto *“tres ensayos de teoría sexual”* he procurado mostrar que la pulsión sexual del ser humano es compuesta, nace por las contribuciones de numerosos componentes y pulsiones parciales. Aportes esenciales a la “excitación sexual” prestan las excitaciones periféricas de ciertas partes privilegiadas del cuerpo (genitales, boca, ano, uretra) denominadas “zonas erógenas”. De las magnitudes de excitación que llegan de estos lugares sólo una parte favorece a la vida sexual; otra es desviada de las metas sexuales y vuelta a metas diversas (sublimación) hacia la época de la vida que es lícito designar como “período de latencia sexual” desde el 5º año hasta las primeras exteriorizaciones de la pubertad se crean en la vida anímica a expensas de estas excitaciones unas formaciones reactivas, unos poderes contrarios, como al vergüenza, el asco y al moral, que a modo de unos diques se contraponen al posterior quehacer de las pulsiones sexuales. El erotismo anal es uno de esos componentes de la pulsión que en el curso del desarrollo y en el sentido de nuestra actual educación cultural se vuelven inaplicables para metas sexuales; y esto sugiere discernir en esas cualidades de carácter que tan a menudo resaltan en quienes antiguamente sobresalieron por su erotismo anal – vale decir orden, ahorratividad y pertinacia – los resultados más inmediatos y constantes de la sublimación de este.

El **aseo**, el **orden**, la **formalidad** causan toda la impresión de ser una **formación reactiva contra** el interés por lo **sucio**, lo **perturbador**, lo que **no debe permanecer en el cuerpo**; en cambio, no parece tarea sencilla vincular la pertinacia con el interés por la defecación. Sin embargo, cabe recordar que ya el lactante puede mostrar una conducta porfiada ante la deposición de las heces y que la estimulación dolorosa sobre la piel de las nalgas que se enlaza con la zona erógena anal es universalmente empleada por la educación para quebrantar la pertinacia del niño, para volverlo obediente.

La oposición entre lo más valioso que el hombre ha conocido y lo menos valioso que él arroja de sí como desecho haya llevado a esta identificación condicionada entre oro y caca. Como ya sabemos, el interés originariamente erótico por la defecación está destinado a extinguirse en la madurez; en efecto, en esta época el interés por el dinero emerge como un interés nuevo. Es posible indicar una fórmula respecto de la formación del carácter definitivo a partir de las pulsiones constitutivas: los rasgos de carácter que permanecen son continuaciones inalteradas de las pulsiones originarias, sublimaciones de ellas o bien formaciones reactivas contra ellas.

Freud, S. (1917). Sobre las transposiciones de la pulsión, en particular del erotismo anal

Como punto de partida puede servir la impresión de que, en las producciones de **lo inconsciente**, **los conceptos caca** (dinero, regalo), **hijo** y **pene** no se distinguen y son tratados (en lo inconsciente) como si fueran **equivalentes** ente sí.

Esto se aprecia mejor respecto de los vínculos ente **“hijo”** y **“pene”** dado que pueden ser sustituidos por un **símbolo común** tanto en el lenguaje simbólico del sueño como en el de la vida cotidiana. Al hijo y al pene se los llama **“el pequeño”**. El lenguaje simbólico suele prescindir de la diferencia de los sexos y el **“pequeño”**, que originariamente aludía al miembro masculino, puede pasar secundariamente a designar el genital femenino. En la **neurosis de la mujer** no es raro toparse con el **deseo reprimido de poseer un pene** como el varón. Un fracaso accidental en su vida como mujer ha reactivado ese deseo infantil (envidia del pene) y lo ha hecho convertirse, por el reflujo de la libido, en el principal portador de los síntomas neuróticos. En otras mujeres su lugar está ocupado por el **deseo del hijo**, cuya frustración en su vida puede desencadenar la neurosis. Es como si estas mujeres hubieran entendido que la naturaleza les ha dado la posibilidad de ser madres como sustituto de lo otro que se le denegó.

El **destino** que experimenta ese **deseo infantil** del pene, cuando en la vida adulta están ausentes las condiciones de la neurosis, **es en el deseo del varón**; el varón es aceptado **como un apéndice del pene**. Se posibilita, así, para

esas mujeres una vida amorosa según el **tipo masculino del amor de objeto**, que puede afirmarse junto al genuinamente femenino, derivado del narcisismo. **En otros casos es sólo el hijo el que produce el paso del amor narcisista de sí mismo al amor de objeto.** Por consiguiente, también en este punto el hijo puede ser subrogado por el pene.

Un sector del erotismo de la fase pre genital deviene idóneo para ser aplicado a la fase del primado genital. El hijo es considerado por cierto como “lumpf” (heces), como algo que se desprende del cuerpo por el intestino; así, un monto de investidura libidinosa aplicado al contenido del intestino puede extenderse al niño nacido a través de él. Un testimonio lingüístico de esta identidad ente hijo y caca es el giro “*recibir de regalo un hijo*”. En efecto, **la caca es el primer regalo**, una **parte de su cuerpo**, que el lactante sólo da a la persona amada. En torno de la defecación se presenta para el niño una primera decisión ente la actitud narcisista y la del amor de objeto: O bien entrega obediente la caca, la “sacrifica” al amor, o la retiene para la satisfacción autoerótica o, más tarde, para afirmar su propia voluntad. Con esta última decisión queda constituido el *desafío* (terquedad) que nace, pues, de una porfía narcisista en el erotismo anal.

Es probable que el siguiente significado hacia el que avanza la caca sea *regalo*. El niño no conoce otro dinero que el regalado, no posee dinero propio. Como la caca es su primer regalo, transfiere fácilmente su interés de esa sustancia a la que le aguarda en la vida como el regalo más importante.

Una parte del interés por la caca se continúa en el interés por el dinero; otra parte se transporta al deseo del hijo. Ahora bien, en este último coinciden una moción anal-erótica y una moción genital (envidia del pene). Pero el pene posee también una significatividad anal-erótica independiente del interés infantil en efecto, el nexo entre el pene y el tubo de mucosa llenado y excitado por él encuentra ya su prototipo en la fase sádico-anal. El **bolo fecal** es por así decir el **primer pene** y la **mucosa excitada** es la del **recto**.

Cuando el interés por la caca retrocede de manera normal, la analogía orgánica aquí expuesta hace que se transfiera al pene. Si luego en la investigación sexual se averigua que el hijo ha nacido del intestino, él pasará a ser el principal heredero del erotismo anal, pero el predecesor del hijo había sido el pene. El deseo del hijo recibe un segundo complemento de la misma fuente cuando la experiencia social enseña que el hijo puede concebirse como prueba de amor, como regalo. Los tres conceptos: caca, pene e hijo son cuerpos sólidos que excitan un tubo de mucosa al penetrar o salir. La investigación sexual infantil sólo puede llegar a saber que el hijo sigue el mismo camino que la columna de heces; la investigación no llega a descubrir la función del pene. No obstante, es interesante ver que una armonía orgánica vuelva a salir a la luz en lo psíquico, tras muy numerosos rodeos, como una entidad inconsciente.

Freud, S. (1923). La organización genital infantil

La importancia de este artículo comienza en que, para entonces, Freud ya escribió el texto Introducción al narcisismo: donde plantea el *nuevo acto psíquico* que supone el **pasaje del autoerotismo hacia la relación de objeto propiamente dicha** pasando por este periodo de unificación del cuerpo y del Yo llamada **Narcisismo**. A partir de este texto comienza toda esta cuestión de lo valioso y lo perdible, tema que luego Lacan va a desarrollar como *la falta* y con ello todo esto de la angustia de castración. Tanto en la fase oral, anal y ahora en la fase fálica Freud queda como muy pegado a las sensaciones de actividades corporales que se desarrollan y se llevan a cabo en esa etapa evolutiva es decir, **para Freud el cuerpo**, el sustrato con sus sensaciones y experiencias, **imprime su trabajo en el psiquismo dejando su huella** con lo cual, todo aquello que acontece desde lo corporal y desde lo que él llama las zonas erógenas (zonas que entran en intercambio con el medio ambiente, con la madre fundamentalmente) pasa a ser una zona **determinante de la constitución psíquica**.

En la **etapa oral**, el niño le demanda a la madre el suministro de alimento; en la **etapa anal**, la madre es la que le demanda al niño que pueda defecar en tiempo y forma y, ahora, en la **etapa fálica** Freud, desarrolla que **2 tiempos de la sexualidad** (lo que llama en “*3 ensayos*” la acometía en dos tiempos: sexualidad infantil y la pubertad). En la **pubertad** todas las pulsiones se encaminan hacia un objeto, hacia un fin determinado: la reproducción. Freud

descubre que, entre la etapa pre genital y genital adulta, existe una fase donde lo más preponderante desde el cuerpo son los genitales y donde ya, el niño y la niña tienen un objeto de amor sobre el que invisten libidinalmente y quieren apoderarse eróticamente de él, en general dice Freud que son los padres/los adultos significativos.

En este artículo Freud menciona que, justamente, la **diferencia** entre la **sexualidad infantil pre genital / genital** de la genitalidad adulta, es que NO existen 2 genitales, sino que existe solo una gran **importancia del genital masculino**: un **objeto rector** llamado **falo**. El pene pasa a tener el valor del falo diferenciando los que lo tienen y las que lo carecen; con lo cual la clasificación será: los que lo tienen, temen perderlo y las que no lo tienen, desean tenerlo.



Este texto es la introducción para poder entender la trama relacional que vendrá en plena **etapa fálica**: el entramado del complejo de Edipo y las consecuencias psíquicas del declinamiento del complejo de Edipo que van a dar la conformación completa del psiquismo. Freud postula la existencia de una **organización genital** en el niño caracterizada por la **elección de objeto**: madre o padre.

¿Por qué Freud dice que el **pene** es considerado en esta etapa tan valioso? Primero hay un crecimiento del niño muy fuerte: no usa pañales, va al jardín, tiene amigos, etc. percibe con más claridad que ese órgano que posee es **fuerza de muchísimo placer y excitación**. Más allá de cualquier planteo sexista, lo que se ve en esta **etapa fálica** cuando el niño comienza el jardín, es que el interés pasa por lo que le sucede con sus genitales: se compara con otros, se espía con otros, comenzando así la **curiosidad sexual infantil** y las **teorías sexuales** acerca de cómo vienen los niños. Cuando se es adulto se sublima esa curiosidad.



El pene, hemos visto en el texto *“sobre las trasposiciones”*, hereda el valor erótico de las heces.

Esta **etapa fálica** va a estar regida por la **premisa universal del pene**: el niño va a **imaginar** que todas las personas tienen un cuerpo similar al suyo (conforme también lo plantea Piaget en plena etapa pre operatoria egocéntrica en donde el niño piensa y razona por analogía). Antes del reconocimiento sexual anatómico existe la **diferenciación del género**, de hecho, si el niño agarra una muñeca la madre le dice: “no, los nenes no juegan con eso”; con lo cual el género **está presente desde el minuto cero** ya que los padres al designarle un nombre, le asignan un género. Ejemplo: Mateo es nene.

Hacia los **3 años**, el niño comienza a **identificar la diferencia de género con la diferencia sexual anatómica**. Comienza a darle importancia que algunos tienen y otros carecen de pene (la importancia de la posición del **falo** se denomina premisa universal del pene; falo en el sentido de objeto rector que absorbe un valor fundamental para el Yo, cuya pérdida es realmente importante para el Yo).

En la **fase fálica**, el niño o la niña experimenta un **movimiento erótico** de todo su cuerpo **hacia el cuerpo del otro** por eso en esta etapa, a diferencia de lo que Freud planteaba en la sexualidad infantil, es que **ya hay un objeto de amor** que es la **madre** o el **padre** (o ambos). En un principio, tanto el niño como la niña, se dirigen hacia la madre luego, la niña realiza un cambio de objeto hacia el padre. La **masturbación** es una **descarga de la excitación sexual perteneciente al complejo de Edipo**, es un deseo de apoderamiento de los adultos significativos.



El proceso psíquico de reconocimiento en las diferencias sexuales

Freud sostiene que si bien desde muy pequeños, tanto los niños como las niñas, reconocen las diferencias externas entre hombres y mujeres, no las enlazan en una diversidad en cuanto a los órganos genitales. **Le atribuye a todos los seres animados e inanimados genitales similares a los suyos**, busca el órgano genital porque genera curiosidad. En las observaciones del trabajo puede aparecer un juguete que tiene una punta y que el niño/a diga: *“tiene pito”*. El descubrimiento por parte del niño de la diferencia sexual como ausencia de pene en la mujer hace que ponga un especial interés en esta parte de su cuerpo. Freud dice que, **frente a la visión de los genitales femeninos** de la madre, hermana o compañera de juego, el niño **cae bajo la angustia de castración**, es decir, teme a perder algo tan valioso al dar cuenta que puede ser perdible; él lo tiene como un privilegio. En cambio, en la **niña** lo que aparece es el **deseo de tener aquello que el otro tiene como privilegio: deseo de poseer pene**.

El **niño** cuando ve la **falta de falo en la niña**, al principio no le da importancia, lo niega diciendo *“ya le va a crecer”* pero luego, interpreta la **carencia como una castración**, como algo que tenía y le fue arrancado surgiendo el temor de la posibilidad de una mutilación análoga. Frente a esta posible pérdida involuntaria aparece un miedo. Freud plantea que el **miedo a perder el órgano tan importante para su vida**, el niño lo asocia a sus **deseos eróticos con su madre** o padre, es decir, este deseo de apoderarse del cuerpo de uno de sus padres va a ser vivido como una **situación de amenaza**. Este miedo va emparejado con un castigo. Frente a la percepción de otros seres humanos con carencia de este órgano tan importante para él, hay diferentes reacciones, pero fundamentalmente **surge el horror a la mujer**, como una **criatura mutilada** y el desprecio triunfante (en base a este pensamiento infantil el patriarcado se basa en el desprecio triunfante frente a la mujer). Freud plantea en este artículo que la homosexualidad masculina es producto del horror al ser humano sin pene. En la elección de objeto erótico homosexual se elige a alguien similar a uno mismo y en este sentido se daría cuenta de la homosexualidad femenina también.

Hacia el final del texto, Freud explica cómo va evolucionando la polaridad

- Hacia el **final de la etapa oral** hay discriminación de **sujeto - objeto** (de fusión a desfusión),
- en la **etapa sádico anal** (estadio pre genital) la polaridad es **activo – pasivo**, en el sentido de que activo es en relación a la expulsión de las heces y la reafirmación de la propia voluntad de hacerlo cuándo y cómo quiere, y lo pasivo en tanto las heces como productoras de placer en la mucosa anal.
- En la **etapa fálica** no se trata de masculino y femenino sino más bien se trata de **fálico – castrado**: tiene o no tiene *falo*.
- Esta evolución va a coronarse en la **pubertad** en donde ya se **constituye la identidad sexual y de género**, cada uno puede asumirse como varón o mujer independientemente o no de la elección de objeto. Que un hombre tenga como pareja a otro hombre no quiere decir que este no se perciba como hombre. Lo femenino y lo masculino se constituye en la pubertad donde se pone en juego la elección de una pareja y una sexualidad efectivamente ejercida.

Entonces, en este texto *“organización genital infantil”*, Freud plantea la corrección a lo que había planteado en *“3 ensayos”*. En su primera tesis explicaba que a menudo o regularmente en la niñez *se consuma una elección de objeto*. *El conjunto de las aspiraciones sexuales se dirige* hacia una persona única (madre) para alcanzar su meta. La unificación de las pulsiones parciales y su subordinación al primado de los genitales no son establecidas en la infancia. Por tanto, la instauración de este primado *de los genitales* al servicio de la reproducción es la última fase por la que atraviesa la organización sexual.

La segunda tesis sostiene que la aproximación de la vida sexual infantil a la vida sexual del adulto va mucho más allá de la elección de objeto. Si bien no hay una unificación de las pulsiones parciales bajo el primado genital, en el auge del proceso de desarrollo de la sexualidad infantil el interés por los genitales y el quehacer genital cobran

una significatividad dominante. En esta organización, para ambos sexos solamente desempeña un papel un genital, el masculino. Por tanto, no hay un primado genital, sino un **primado del falo**.

Esa parte del cuerpo ocupa en **alto grado el interés del niño** y de continuo plantea nuevas tareas a su **pulsión de investigación**. En el curso de las mismas, el niño llega a descubrir que el pene no es un patrimonio común de todos los seres semejantes a él. **Ante la vista de los genitales femeninos**, llegan a la conclusión de que el pene estuvo presente y luego fue removido. Esta **falta de pene** es entendida como el **resultado de una castración**, siempre y cuando se tome en cuenta su génesis en la fase del primado del falo. El niño cree que sólo personas despreciables del sexo femenino habrían perdido el genital. Pero las personas respetables, como su madre, siguen conservando el pene. En el estudio de la organización pre genital **sádico-anal** la oposición entre **activo y pasivo** es la dominante. En el siguiente estadio de la organización genital infantil hay por cierto algo masculino, pero no algo femenino, la oposición aquí es: **genital masculino o castrado**. Sólo con la culminación del desarrollo en la época de la pubertad, la polaridad sexual coincide con lo masculino y lo femenino.

Freud, S. (1925). Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos

El complejo de **Edipo en el niño** retiene el mismo objeto al que ya en el período de lactancia-crianza, había investido con su libido todavía no genital. La postura edípica del varón pertenece entonces a la fase fálica, y finaliza por la angustia de castración, o sea, por el interés narcisista en sus genitales.

Con respecto a la prehistoria del complejo de Edipo, sabemos que hay en ella una **identificación de naturaleza tierna con el padre**, de la que todavía está ausente el sentido de la rivalidad hacia la madre. Otro elemento de esta prehistoria es el **onanismo de la primera infancia**, cuya sofocación por parte de las personas encargadas de su crianza, activa el complejo de castración.

El **Edipo en la niña** esconde otro problema. Inicialmente la **madre** fue para ambos el **primer objeto**. El varón lo retiene, y la niña **lo resigna a cambio del padre** como objeto ¿Cómo sucede esto? Ella ve el pene del niño y lo discierne como el correspondiente de su clítoris, a partir de ahí cae víctima de la **envidia del pene**. En oposición, el varón se muestra poco interesado por la región genital de la niña, pero más tarde, bajo el influjo de la **amenaza de castración**, aquella observación se volverá significativa.

La niña afloja los vínculos tiernos con el objeto-madre, responsabilizándola por la falta del pene. Hasta ese momento no había complejo de Edipo, pero ahora la libido de la niña se desliza (a través de la ecuación hijo=pene) a una nueva posición. Resigna el deseo del pene para reemplazarlo por el **deseo de un hijo**, y con éste propósito toma al padre como objeto de amor. La madre pasa a ser objeto de los celos. Entonces, **en la niña, el complejo de Edipo es una formación secundaria**.

La diferencia entre varón y mujer en cuanto a esa pieza de desarrollo sexual es una comprensible consecuencia de la diversidad anatómica de los genitales y de la situación psíquica enlazada con ella, **corresponde al distingo entre castración consumada y mera amenaza de castración (disimetría del falo)**.

En el niño, sus investiduras libidinosas incestuosas son resignadas, desexualizadas y en parte sublimadas; sus objetos son incorporados al Yo, en donde forman el núcleo del superyó y prestan a esta neorformación sus propiedades características. El superyó deviene el heredero del complejo de Edipo.

En la niña falta el motivo para la demolición del complejo de Edipo. La castración ya ha producido antes su efecto, y consistió en esforzar a la niña a la situación del complejo de Edipo. El superyó nunca deviene tan implacable, impersonal e independiente de sus orígenes afectivos como lo exigimos en el caso del niño (el superyó de la mujer es más débil).

COMPLEJO DE EDIPO

Freud toma esta tragedia griega para explicar la constitución psíquica. En 1890, en su autoanálisis, Freud comienza a descubrir que en esta relación que marca la tragedia griega de Edipo respecto del amor hacia el progenitor del sexo opuesto con una rivalidad con el progenitor del mismo sexo. Estas grandes obras de la cultura de la humanidad reflejan las propias tragedias personales y en este sentido Freud sostiene que esta obra de teatro representa el drama de cada uno de los seres humanos.

- 1) **La individualidad biológica adviene al mundo humano.**
- 2) **Estructurante del psiquismo. El psiquismo se plasma en la inscripción constitutiva de la trama relacional.**
- 3) **Sepultamiento de la sexualidad infantil.**
- 4) **Vehiculiza las legalidades de cada cultura impone a lo sexual.**
- 5) **Organiza la diferencia sexual y generacional.**
- 6) **Prohibición sexual intergeneracional y otras prácticas sexuales prohibidas.**
- 7) **Renuncia a los deseos incestuosos a partir de la instalación del Superyó.**
- 8) **Implica ruptura de la unidad narcisística con los objetos primarios**
- 9) **Satisfacción del ideal versus la satisfacción de la pulsión.**

Empezaremos por el final. En general uno tiende a relatar la trama edípica más que como una tragedia como un cuento: *“el nene se enamora de la madre y entonces quiere matar al padre”* pero al trabajar la observación con niños reales y la entrevista con padres reales, lo que se puede observar en niños de entre 3 y 5 años es que le dicen a la madre: *“me quiero casar con vos”* o *“quiero estar para siempre con vos”* y lo que plantea Freud es que algunas cuestiones quedan instaladas como estructuras dentro del icc.

Veremos que la trama del complejo de Edipo instala, cual dispositivo, programas en el psiquismo. **El complejo de Edipo es una teoría que intenta explicar cómo el individuo adviene al mundo humano**, es un modo de divisoria de la biología que comienza a ser atravesada fundamentalmente por la prohibición universal del incesto (en el texto *“tótem y tabú”* Freud plantea una teoría desde lo individual explicando lo colectivo), donde este acto es un paso de la naturaleza a la cultura.

El complejo de Edipo es estructurante del psiquismo dado que el psiquismo se plasma en la inscripción constitutiva de la trama relacional. En este sentido, es que lo venimos viendo desde la fase oral, **hay algo de la trama relacional** del lactante, y luego del niño, **en relación a los adultos significantes** de su entorno **que se inscribe como intrapsíquico**. Esta trama relacional intrasubjetiva va a terminar generando el “dispositivo intrasubjetivo” **que hace que el objeto amoroso que uno elige posterior a pubertad, esté relacionado a las figuras parentales por semejanza o reacción**. Hay algo que se inscribe en el psiquismo que está altamente vinculado a la trama intrapersonal que se pone en juego en este momento de la evolución psíquica.

La **consecuencia** más importante que va a dejar el **sepultamiento del complejo de Edipo** es la **amnesia infantil**: queda en el icc la sexualidad infantil (recordamos a partir de los 6 años). A partir de su sepultamiento, otra de las consecuencias es la constitución del **Superyó (heredero del complejo)**: es como si cada uno tuviera adentro la *constitución nacional*, es decir, el conjunto de las prohibiciones y de los ideales a cumplir. Al reprimirse la sexualidad infantil en relación a las mociones sexuales respecto de los padres (le sacan la investidura), eso se transforma en una identificación con sus rasgos e introyección de aquellas prohibiciones que fueron emanadas por estos y la cultura a la cual pertenecen. Aquí se termina de formar el psiquismo porque se conforma esta instancia psíquica diferenciada del Yo que es el Superyó (prohibiciones; ideal del yo: aspiraciones a lograr). A partir del sepultamiento del complejo de Edipo va a vehicular las legalidades que cada cultura impone a lo sexual, es decir, la prohibición universal del incesto, en cada cultura y en cada momento histórico las legalidades sexuales (ejercicio de la sexualidad). Ejemplo: tabú de la virginidad.

PREGUNTA DE EXAMEN: ¿CUALES SON LAS CONSECUENCIAS ESTRUCTURALES DEL COMPLEJO DE EDIPO?

Organización de la diferencia sexual y generacional: cómo debe ser un hombre / cómo debe ser una mujer

“los varones no lloran” “no, las nenas no se sientan así”

La **prohibición del incesto** tiene que ver con esta división generacional entre padres e hijos. A partir de la normativa internalizada se hace efectiva la prohibición sexual intergeneracional y otras prácticas sexuales prohibidas (relaciones entre personas de mismo sexo). **Se renuncia a los deseos incestuosos a partir de la instalación del Superyó.** El complejo de Edipo implica la ruptura de la unidad narcisística con los objetos primarios. Freud sostiene que lo que se produce es un **desasimiento del contacto corporal**: a los 6 años tanto el niño como la niña quieren hacer todo solos. Entre estar con la madre y los pares, prefiere a los pares. Lo que siempre quedará es la corriente tierna.



A partir del complejo de Edipo lo que aparece es, en vez de la satisfacción de la pulsión autoerótica (de forma directa), la satisfacción del ideal (relacionada con la instalación de esta instancia diferenciada del Yo: el superyó que marca fundamentalmente algo del orden de la temporalidad a futuro, entre el Yo actual y el Yo futuro lo vehiculiza es el ideal) “cuando sea grande voy a ser tal cosa”.

Freud parte de la bisexualidad en ambos géneros tanto biológica como psíquicamente. Sostiene que hay un predominio de cierta construcción de la femineidad y masculinidad. Por otro lado, el Edipo positivo y negativo Freud lo da a propósito de la bisexualidad y concluye que tanto el amor al progenitor del sexo diferente como la rivalidad con el progenitor del mismo sexo se puede dar de distinto modo en el mismo niño/a. Edipo negativo significa que niega un aspecto de la sexualidad en detrimento de otro que no coincide con el sexo anatómico.

El hecho de que la **sexualidad infantil** quede inscripta en el psiquismo (**amnesia infantil**) permanezca como elemento del icc **puede emerger como síntoma, acto fallido, sueño, etc.** El icc queda como ajeno de nuestro propio psiquismo.

¿Qué es un complejo? (diccionario de psicoanálisis):

- Es un conjunto organizado de representaciones y recuerdos dotados de intenso valor afectivo, parcial o totalmente icc.
- Un conjunto se forma a partir de relaciones interpersonales de la historia infantil. En el complejo de Edipo intervienen toda una trama relacional de por lo menos 3 puntas: “padre”, “madre” y niño.
- El complejo puede estructurar todos los niveles psicológicos: emociones, actitudes, conductas adaptativas.
- Marca una estructuración del psiquismo a partir de estos modos también de relacionamiento. Por ejemplo: Un niño que está inmerso en una familia donde sus padres dicen “quererse” pero se la pasan discutiendo, puede ser que puedan instalar como un patrón de enamoramiento el “pelearse, discutir” y que cuando esto no sucede sientan cierta neutralidad o que busque este tipo de relaciones conflictivas.