**Examen Final 13 de julio 11hs - ALUMNOS REGULARES**

**Horario en que se rinde: 11.00hs.**

**Consigna:**

* **A continuación se presentan 20 preguntas con múltiples opciones de respuesta.  Por favor, indicá la opción elegida como respuesta para cada pregunta (solo una respuesta es correcta en cada caso).  Si querés dejar una pregunta sin responder, simplemente pasá a la siguiente (el sistema computará la pregunta como no respondida). Presta atención a tu respuesta porque no vas a poder volver para atrás. Dispondrás de 40 minutos para realizar el examen.**
* **Cada pregunta bien respondida suma 0,50 puntos.  Cada pregunta mal respondida resta 0,10 puntos.  Las preguntas no respondidas no afectan el puntaje. La calificación se asignará sin decimales, redondeando hacia arriba las notas con 50 centésimos o más, y hacia abajo las que alcancen decimales inferiores a 50 centésimos.**
* **Al terminar el examen, deberás presionar “Enviar todo y terminar” para registrar tus respuestas. Podrás acceder al resultado a las 12hs.**
* **Tu certificado de examen quedará disponible en esta misma sección luego de haber rendido. La nota será volcada a las actas académicas en el curso de las 24 horas subsiguientes al examen.**

**Según Bartlett, la memoria es un proceso básicamente:**

Seleccione una:

Anárquico



Reconstructivo ✓



Indescifrable



Reproductivo



**¿Cuál fueron los resultados del experimento de Baron-Cohen, Leslie y Frith (1985), donde se compararon los desempeños en el test de falsa creencia en niños normales, autistas y con síndrome Down?**

Seleccione una:

Los niños autistas tuvieron peor desempeño que los niños normales y que los niños con síndrome Down. ✓



Los niños autistas tuvieron peor desempeño que los niños normales, pero mayor respecto de los niños con síndrome Down.



Los niños autistas tuvieron un desempeño mejor que los niños con síndrome Down, aunque similar al de los niños normales.



Los niños autistas tuvieron mejor desempeño que los niños normales y que los niños con síndrome Down.



**En la metáfora de la biblioteca y el escritorio, ¿A qué se corresponde cada uno de éstos?**

Seleccione una:

La biblioteca se corresponde con la memoria de corto plazo y el escritorio con la memoria operativa.



La biblioteca se corresponde con la memoria operativa y el escritorio con la memoria sensorial. ✓



La biblioteca se corresponde con la memoria de largo plazo y el escritorio con la de corto plazo.



La biblioteca se corresponde con la memoria de corto plazo y el escritorio con la de largo plazo.



**La teoría de W. James sobre las emociones sostiene que:**

Seleccione una:

la experiencia emocional se desencadena por el feedback de información acerca de nuestro estado corporal y visceral ✓



lo que produce la experiencia emocional es la respuesta corporal y visceral luego del sentimiento consciente



las afirmaciones polémicas de que "lloramos porque estamos tristes" y "corremos porque tenemos miedo".



la experiencia emocional como sentimiento desencadena el reingreso de información acerca de nuestro estado corporal y visceral



**Una de las principales fuentes de evidencia a favor del constructivismo social respecto de las emociones:**

Seleccione una:

son los estudios lingüísticos comparativos entre distintas culturas



son los estudios sobre expresión facial en pueblos de culturas aisladas. **x**



es el estudio comparativo hecho por Darwin sobre la expresión de las emociones en el hombre y el animal



son los estudios sobre las unidades funcionales cerebrales de la emoción



**Según Chomsky, la Grámatica Universal (GU) es:**

Un sistema de principios, condiciones y reglas  que constituyen elementos o propiedades de todas las lenguas humanas. ✓



Una reformulación de la teoría del signo lingüístico de Ferdinand de Saussure.



Un subsistema mental basada en las propiedas semánticas y pragmáticas de las palabras.



Un sistema universal que permitiría realizar traducciones de modo automático.



**¿Cual de los siguientes tipos de pruebas de memoria se aplica al estudio del priming inconsciente?**

Seleccione una:

Recuerdo con claves.



Reconocimiento.



Recuerdo libre.



Completamiento de raíces de palabras. ✓



**Según LeDoux, el cerebro emocional puede entenderse mejor como:**

Seleccione una:

Un sistema inmune a las influencias ambientales



Un conjunto de módulos preprogramados de respuesta



Un sistema global de respuesta



Un sistema dotado de capacidad de conciencia



**¿Cuál de las siguientes caracterizaciones se corresponde con la memoria semántica?**

Seleccione una:

Es declarativa, representacional y ubicua en el tiempo.



Es declarativa, representacional y atemporal. ✓



Es declarativa, conductual y atemporal.



Es procedimental, conductual y temporal.



**En el ámbito de la motivación, la teoría del instinto:**

Seleccione una:

Se planteó sobre la base de comparaciones antropológicas entre culturas muy diversas, incluyendo tribus no occidentales



Consiste principalmente en factores afectivos determinados por la evolución y las experiencias tempranas



Es una teoría complementaria a la teoría de la voluntad



Fue cuestionado porque sólo etiqueta el comportamiento, no lo explica ✓



**En el marco del texto “Psicología cognitiva: objeto, método y problemas” ¿Cuál es la crítica que realiza Bruner a la psicología cognitiva?**

Seleccione una:

Haber incurrido en una especie de conductismo residual.



Haber incurrido en una especie de dualismo residual.



Haber olvidado las determinaciones inconscientes.



Haber otorgado demasiada importancia a los cómputos mentales y haber olvidado que el ser humano es un ser social y activo buscador de significados. ✓



**¿Cuál de las siguientes definiciones de psicología cognitiva resulta FALSA en el marco del texto “Psicología cognitiva: objeto, método y problemas”?**

Seleccione una:

Es una rama de la psicología que estudia la vida mental tal como ésta es experimentada de modo consciente y subjetivo. ✓



Es una rama de la psicología enfocada al estudio de los procesos mentales vinculados con el conocimiento, tales como percepción, memoria, pensamiento, y lenguaje.



Es una rama de la psicología que estudia los estructuras y los mecanismos de la mente que permiten registrar, codificar, almacenar, organizar, transformar, recuperar y usar la información proveniente de los receptores sensoriales y de procesos mentales internos.



Es un enfoque de la psicología que estudia las estructuras y los mecanismos funcionales de la mente humana desde la perspectiva de los sistemas de procesamiento de información.



**Según Huertas (1997), los elementos del proceso motivacional son:**

Seleccione una:

Motivación intrínseca y extrínseca



Esquemas motivacionales conscientes y no conscientes



Evaluación primaria, evaluación del contexto, evaluación secundaria y re-evaluación.



Expectativas, plan, meta, resultados, atribución ✓



**En el texto sobre “Memoria inmanente consciente” se formula una crítica a modelos de memoria como el multialmacén. ¿Cuál es el alcance de esa crítica? Específicamente se señala que:**

Seleccione una:

El modelo multialmacén explica el aprendizaje deliberado, pero no el incidental. ✓



El modelo multialmacén es absolutamente inválido



El modelo multialmacén es válido para el aprendizaje semántico, pero no para el episódico.



El modelo multialmacén explica el aprendizaje incidental, pero no el deliberado.



**¿Cuál de las siguientes afirmaciones es explíctamente enunciada por Chomsky?:**

Seleccione una:

Los mecanismos básicos del lenguaje son diferentes en diferentes culturas. X



El lenguaje se adquiere mediante el mecanismo de reforzamiento.



El lenguaje es una facultad mental específica



Durante la adquisición del lenguaje los niños sólo producen oraciones que han escuchado antes.



**En la metáfora de la biblioteca, el escritorio y el foco/lámpara, específicamente: ¿A qué sistema de memoria corresponde el foco/lámpara?**

Seleccione una:

Memoria operativa. ✓



Memoria de largo plazo.



Memoria semántica.



Memoria de corto plazo.



**El niño Juan vino amonestado de la escuela. Sus padres se enojaron y no le permitieron salir con sus amigos por dos fines de semana seguidos. El proceder de los padres es un ejemplo de:**

Seleccione una:

Incentivo negativo



Ninguna de las opciones mencionadas es correcta ✓



Reforzamiento positivo



Reforzamiento negativo



**Según el texto de “Memoria inmanente consciente” ésta básicamente refiere a:**

Seleccione una:

Una retroproyección de la consciencia sobre la memoria operativa.



Una proyección del inconsciente emocional sobre la consciencia.



Una retroproyección de la consciencia sobre la memoria semántica.



Una proyección de una porción de la memoria episódica de largo plazo sobre la consciencia. ✓



**La siguiente afirmación: ´Juego Tenis los fines de semana con mis amigos porque lo disfruto muchísimo´, según Huertas, en lo atinente a las dimensiones del proceso motivacional, se diría que se trata de un caso de regulación:**

Seleccione una:

Ninguna de las opciones mencionadas es correcta ✓



Extrínseca



Comportamental



Afiliativa



**Un aspecto importante de la teoría de Chomsky está dado por la ditinción entre:**

Procesamiento y actuación



Competencia y generación



Competencia y congruencia



Competencia y actuación ✓



**Bibliografía Obligatoria ÚNICA para Exámenes Finales Regulares y Libres de TODAS las cursadas**

**Lo que no está en este listado NO ENTRA. (atiendan a los 13 textos enumerados y no a las unidades del programa)**

**1.       González, Federico: Psicología cognitiva: objeto, método y problemas.**

**2.       Rivière, A. & Núñez, M. (1996). La mirada mental. Desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales (Cap. 1). Buenos Aires: Aique.**

**3.       González, Federico: Modalidades de la memoria humana y modos de evaluarla.**

**4.       Fernández, H. (2008). Lecciones de psicología cognitiva (Cap. 3). Buenos Aires: UAI ediciones.**

**5.       González, Federico: La memoria inmanente consciente.**

**6.       Molinari Marotto, C. (2006). Noam Chomsky: Lingüística y psicología. Manuscrito no publicado.**

**7.       Elices, M. (2016). Emoción y cognición. En A. Vásquez Echeverría (Ed.), Manual de introducción a la Psicología Cognitiva (pp. 223–248). Montevideo: UCUR.**

**8.       LeDoux, J. (1999). El cerebro emocional (Cap. 3). Barcelona: Ariel-Planeta.**

**9.       LeDoux, J. (1999). El cerebro emocional (Cap. 5). Barcelona: Ariel-Planeta.**

**10.   Huertas, J.A. (1997). Motivación. Querer aprender (Cap. 2, puntos 1 a 5). Buenos Aires: Aique.**

**11.   Huertas, J.A. (1997). Motivación. Querer aprender (Cap. 6). Buenos Aires: Aique.**

**12.   Reeve, J. (2003). Motivación y emoción (Caps. 2 y 8 de p. 245 a 269). México: McGrawHill.**

**13.   Reeve, J. (2003). Motivación y emoción (Cap. 5). México: McGrawHill.**