

## CLAVES DE CORRECCIÓN

### Tema 1

1- D

Esta definición cubre toda la diversidad de vida humana, a diferencia de la definición filosófica de la época (hombre como animal racional). Ya que pensamos y actuamos simbólicamente; a base de símbolos vamos construyendo un universo propio que va más allá del mundo físico captado por nuestros sentidos.

2- D

Wundt propone como objeto de estudio de la Psicología Experimental a la Experiencia Inmediata y la define como la asociación de elementos psíquicos. Estos últimos son las sensaciones, sentimientos e imágenes. Con respecto a las sensaciones, afirma que estas son medibles, cuantificables, observables a través de cierto método y utilizando instrumentos. Su medición arroja un valor objetivo; por lo que son el contenido externo de la experiencia psicológica.

3- D

Wundt crea el método de Introspección Experimental logrando medir sensaciones e imágenes. Se trata de un modelo que quiere ser objetivo, basado en el esquema metodológico común de estímulo- respuesta; ya que se da en un contexto de laboratorio, donde hay un científico, observador que presenta un estímulo frente al cual va a responder el sujeto evaluado. Es decir, se introduce el estímulo y se hace la autoobservación verbalizando (respuesta) en ese mismo momento.

4- B

Georges Canguilhem propone realizar un recorrido histórico de la Psicología ubicando una multiplicidad de objetos y métodos de estudio. Para el autor no se puede definir a la Psicología desde la unidad, la búsqueda de un único objeto es una síntesis inhallable.

5- A

Pinker amplía la definición de semántica afirmando que para él la semántica trata de cómo se relacionan y están enraizadas las palabras en los asuntos humanos. De esta manera ubica cómo están relacionadas con el pensamiento, la realidad, la comunidad, los sentimientos y las relaciones sociales. Respecto a la relación de las palabras con la realidad, va a afirmar que el significado de las palabras depende del compromiso que los hablantes asumen respecto a la verdad, lo cual está vinculado a la información de la que se disponga, entre otras cosas. Que las palabras estén amarradas a la realidad nos sirve para no estar sumergidos en una red de símbolos independientes.

6- C

En un primer momento, la presentación del sonido fuerte sin estar asociado a ningún elemento se define como estímulo incondicionado. Esto es así ya que la respuesta (que es el llanto) es llamada también respuesta incondicionada.

7- D

El Conductismo tiene un enfoque molecular, descompone su objeto de estudio en partes, lo analiza desde las unidades. Watson es elementalista-atomista y propone como objeto a la conducta entendiéndose en términos de estímulo-respuesta, y la estudia por medio de la observación experimental.

8- A

Skinner va a plantear dos tipos de aprendizajes y cada uno responde a un tipo diferente de conducta. La conducta respondiente que es producida por estímulos específicos; dado un estímulo, la conducta es producida automáticamente, donde hay una relación de causa efecto entre estímulo y respuesta. En este caso el organismo no actúa, sino que está sometido a la reacción, no puede sustraerse a ella. Mientras que la conducta operante es aquella que opera sobre el medio ambiente. No hay ningún estímulo particular que produzca una respuesta operante. Para Skinner, la conducta operante es emitida por el organismo más que producida por estímulos.

9- A

Los principios básicos de la ciencia estaban regidos en aquel momento por el elementalismo/atomismo que planteaba la reducción del objeto de estudio a sus elementos más simples para después poder entender aquello más complejo (visión molecular). A los psicólogos de la forma no les interesaba los elementos simples o sensaciones locales porque sostenían una visión molar, que considera que la experiencia psicológica lleva consigo una cualidad de totalidad que no puede encontrarse en sus partes constitutivas cuando estas son aisladas, porque dentro de las totalidades operan interacciones dinámicas y no copias fieles del estímulo físico.

10- A

J. Piaget sostiene que en el dominio de las operaciones intelectuales se asiste a un doble fenómeno, ya que se observa la formación de estructuras y su culminación, donde diferentes estructuras pueden sucederse o integrarse según múltiples combinaciones.

11- La Psicología de la Gestalt es una propuesta estructuralista basada en la afirmación que el todo es más que la suma de las partes, cuestiona al elementalismo de las ciencias naturales porque tiene una visión de conjunto, la suma de los elementos que forman la estructura no logran definirla, hay una cualidad del todo que depende de las leyes que lo organizan y no de sus partes.

12- Tolman critica a Watson diciendo que hizo un análisis molecular de las conductas, centrándose en las relaciones entre estímulos y respuestas fisiológicas. Tolman fundamenta que los actos de conducta tienen propiedades emergentes de las reacciones que están presentes en estos actos, estas son la intención y la cognición. Estas se definen como una cierta tendencia a la realización de una conducta y la utilización de ciertos medios para determinados fines. De esta manera, se diferencia de la propuesta clásica de Watson, al considerar la conducta como un todo y no a partir de los estímulos del medio.

## CLAVES DE CORRECCIÓN

### Tema 2

1- D

El autor plantea que, en contraposición a los dualismos metafísicos en las ciencias, la postura dialéctica del ser humano propone considerar en primer plano la unidad e interdependencia de todos los factores que constituyen lo humano, a fin de superar las falsas dicotomías. Propone este autor estudiar, desde el campo de la Psicología, a un ser humano concreto, histórico, social, tanto es sus aspectos naturales como culturales.

2- D

Wundt plantea como objeto de estudio de la Psicología Experimental a la experiencia inmediata definida como la asociación de elementos psíquicos, mencionando que éstos son las sensaciones, los sentimientos e imágenes.

3- B

El método propuesto por Wundt; la introspección experimental, le permite medir el sentimiento. Es creado a partir de la observación y la experimentación, métodos de las Ciencias Naturales; es objetivo porque se da en un contexto de laboratorio, donde hay un científico, observador que presenta un estímulo frente al cual va a responder el sujeto evaluado. Es una situación controlada, por lo tanto, hay instrumento científico que va a medir las sensaciones que entran en juego en ese momento frente a la presentación de un estímulo.

4- D

Canguilhem sostiene que para responder a la pregunta ¿Qué es la Psicología? Se debe trazar una historia de esta y para ello propone tres etapas, la psicología como ciencia natural, la psicología como ciencia de la subjetividad y la psicología como ciencia del comportamiento. En esta última, plantea que la Psicología se pretende distanciar de la filosofía y va a encargarse de estudiar la conducta y las aptitudes con el modelo de la biología. Esta perspectiva considera al hombre como un instrumento útil.

5- C

Pinker amplía la definición de semántica afirmando que para él la semántica trata de cómo se relacionan y están enraizadas las palabras en los asuntos humanos. De esta manera ubica cómo están relacionadas con el pensamiento, la realidad, la comunidad, los sentimientos y las relaciones sociales. Respecto a la relación de las palabras con la comunidad, afirma que todas las palabras de un lenguaje fueron acuñadas por un único hablante y luego, poco a poco, la comunidad forja una especie de acuerdo respecto a su uso y significado. Las palabras pertenecen a una comunidad y no a un único sujeto aislado.

6- B

Al definir su objeto de estudio Watson propone limitarnos a lo observable para formular "leyes sólo relativas a estas cosas". Afirma que lo observable es la conducta, agregando que esta última es "lo que el organismo hace o dice" y que eso es, justamente, "comportarse".

7- A

Watson afirma que los psicólogos objetivistas, que según él verdaderamente se sostienen en el Positivismo, llegaron a la conclusión que ya no podía satisfacerlos seguir trabajando con las fórmulas de Wundt. Para Watson la propuesta del Primer Laboratorio de Psicología Experimental no hace más que continuar con el estudio del alma, y por ende se fundaba sobre hipótesis falsas. La psicología de Wundt es la "vieja" y la de él es la "nueva" y única válida.

8- C

Tolman tiene una visión molar de la conducta, entendiéndola como un todo, una totalidad. Por eso define a la conducta como Actos, los cuales tienen determinantes inmanentes que son la intención y la cognición. En este sentido el conductismo de Tolman vuelve a considerar a la conciencia, tomando distancia del conductismo radical de Watson quien niega la existencia de la conciencia.

9-D

Kurt Lewin va a plantear el aprendizaje como un cambio en diferentes planos y en el que van a intervenir diferentes fuerzas, en este sentido va a tener una concepción dinámica del aprendizaje. Para el autor, el término aprendizaje se refiere a una multitud de fenómenos distintos, a hacer algo mejor que antes. Los cambios que se deben producir para que ocurra el aprendizaje, son cambios en la estructura cognitiva, en la motivación, en la pertenencia de un grupo o ideología y entendido como control voluntario de la musculatura del cuerpo.

10- C

En el capítulo 3, Los estadios del desarrollo del niño y del adolescente, J. Piaget describe el periodo de inteligencia sensorio-motriz señalando que se extiende desde el nacimiento a la aparición del lenguaje, donde sitúa a los ejercicios reflejos, el juego de ejercicio ya que son las acciones mismas lo que lo constituyen y la descentralización progresiva que al finalizar el periodo se puede observar al grupo práctico de desplazamiento.

11- La razón, según Cassirer es un término inadecuado para abarcar las formas de la vida cultural humana en toda su riqueza. Se trata de formas simbólicas como el lenguaje, el mito, el arte y la religión. Cassirer denomina Sistema simbólico el modo particular en el que el ser humano responde a los estímulos por eso le parece más apropiado hablar de animal simbólico que de animal racional.

12- Skinner, teórico del refuerzo, se diferencia de la postura de Watson en tanto este último hace un análisis molecular y fisiológico de las conductas y su aprendizaje. Afirma Watson que se aprende a partir de la ley del ejercicio y la recencia. En cambio, para Skinner es el refuerzo positivo o negativo, es decir, lo que continúa a la respuesta, lo que va a permitir fijar o no una conducta, es decir, el aprendizaje.

### CLAVES DE CORRECCIÓN

#### Tema 3

1- C

Para Bleger, constituye una falacia muy común en la Psicología, estudiar al ser humano, recortado, abstraído de sus condiciones materiales y sociales de subsistencia. Propone, por el contrario, incluir en el objeto de estudio de esta disciplina, los aspectos propios y esenciales del ser humano: la vida cultural, la sociabilidad, la época y condiciones en las que vive.

2- A

Wundt plantea que las sensaciones presentan menor diversidad que los sentimientos debido a que no presentan cambios en la cualidad, si la intensidad de estas varía.

3- B

Las sensaciones y los sentimientos simples presentan, ya propiedades comunes, ya diferencias características. Una propiedad común de los dos elementos es la de tener cada uno de ellos dos partes determinativas: llamamos cualidad e intensidad a estas dos partes determinativas, inseparables de todo elemento. Cada sensación y cada sentimiento simples tienen una cierta propiedad cualitativa, que les distinguen de todas las otras sensaciones y de todos los otros sentimientos: esta propiedad se presenta siempre con cierta intensidad; distinguimos los diversos elementos psíquicos por su cualidad; percibimos, por el contrario, la intensidad, como el valor de magnitud perteneciente a un elemento especial en un caso concreto.

4-B

Canguilhem divide en 3 grandes corrientes de cómo pensar la psicología como ciencia del sujeto: Física del sentido externo, la ciencia del sentido interno y la ciencia del sentido íntimo. La primera está vinculada con la psicofísica, es decir cómo nuestros sentidos nos brindan información de lo externo. Y ante la pregunta sobre si nuestros sentidos pueden engañarnos, surge la cuestión entre los físicos mecanicistas y el debate entre ellos. La ciencia del sentido interno está ligada a esta inspección interna, también introspección y la tercera, la ciencia del sentido íntimo, Canguilhem la vincula con el estudio de lo más íntimo del sujeto.

5- A

Según Pinker la mayoría de las palabras se aprenden al escucharlas en el contexto o en presencia de sus referentes.

6- A

El objeto de estudio propuesto por el Conductismo es la conducta, definida como todo lo que el organismo hace o dice. Watson especifica en el par estímulo-respuesta (E-R), ya que entiende a la conducta en términos de E-R.

7- B

Watson entiende a la conducta como aquello que un organismo hace en forma de comportamiento externo, visible. Por lo tanto, el problema que se plantea fundamentalmente es: 1) Dada una respuesta, una conducta, ver el estímulo que la provocó. 2) Dado un estímulo ver qué respuesta acontecerá, y 3) Si la posibilidad de la respuesta no es heredada ver cómo se ha aprendido

8- D

El Neoconductismo se opone al determinismo absoluto entre estímulo y respuesta planteado por el Conductismo, sostiene que los actos son desencadenados a partir de los determinantes inmanentes de la conducta, donde intención y cognición interactúan, defendiendo una visión molar del objeto de estudio (actos).

9- A

La Psicología de la Gestalt se opone a la concepción elementalista asociacionista ya que va a centrarse en las relaciones entre los elementos. Por tal motivo los psicólogos de la Gestalt van a plantear que el todo es más que la suma de las partes.

10- C

En el segundo estadio del subperiodo de las representaciones preoperatorias, Piaget postula que los estados se piensan como configuraciones y las transformaciones son asimiladas a acciones. Es por ello que, en este estadio, las organizaciones representativas están fundadas sobre configuraciones estáticas o sobre una asimilación a la acción propia.

11- El círculo funcional de von Uexküll es un esquema para estudiar la estructura del cuerpo animal, y así, poder conocer el mundo externo e interno del mismo. Comenzó sus investigaciones con los organismos inferiores y poco a poco las fue extendiendo a todas las formas de vida. Cassirer plantea que si el hombre es un ser que tiene vida, tiene también una biología por lo cual puede afirmarse que hay un círculo funcional en el hombre. La diferencia radica en que este círculo funcional cuenta con un agregado, un 'universo' que lo distingue: y es el un universo simbólico. Este universo simbólico aporta y amplía características cuantitativas y cualitativas.

12- Watson critica a Wundt continuar con un planteo metafísico y cuasi religioso, en tanto define como objeto de estudio a la mente, que no deja de ser -afirma- solo un sustituto para el concepto de alma, estudiado por la filosofía. Tal objeto nunca puede cumplir con las condiciones de científicidad, objetividad, de medición y cuantificación propia de las ciencias naturales. Asimismo, critica el método de estudio, la introspección dado que es poco riguroso y es subjetivo. Watson, desde un positivismo más radical, propone el estudio de la conducta objetiva con el método de la observación experimental.



## CLAVES DE CORRECCIÓN

### Tema 4

1- B

Bleger afirma que la antinomia individuo-sociedad es falsa porque supone que el individuo está limitado, coaccionado o distorsionado por la sociedad en la que vive. Tiende, de esta manera, a negarse los componentes irracionales y contradictorios de la organización social. Bleger sostiene que lo social y lo individual forman parte del desarrollo del ser humano y no pueden pensarse en oposición o antinomia.

2- C

Wundt va a hablar de formaciones psíquicas. Dentro de estas formaciones van a haber representaciones y otras que él va a llamar movimientos del alma. De esta descomposición en elementos últimos encontramos las sensaciones puras y los sentimientos simples. Las sensaciones son cuantitativas en tanto pueden medirse y observarse. Mientras que los sentimientos no son medibles ni cuantificables. Serían lo cualitativo. Las sensaciones provienen de un estímulo sensorial (un color, un sonido, etc.) que es captado por los sentidos. Puedo estudiarlas en el laboratorio porque provienen de un estímulo y a su vez yo puedo controlar ese estímulo. Son mensurables cuantitativamente porque puedo medir su intensidad. Los sentimientos surgen a partir de un análisis introspectivo que hace el sujeto de esa sensación. Por eso se dice que son lo subjetivo.

3- C

Wundt se propone abordar el estudio de la conciencia (objeto abordado hasta el momento por la Filosofía, con métodos propios de esta disciplina) de manera objetiva, es decir, con métodos científicos. En ese momento la introspección heredada de la filosofía, pero articulada a un marco experimental, permitió Wundt arribar a resultados cuantificables sobre las ideas, las sensaciones, etc., por lo cual logró que se comience a considerar esta disciplina una ciencia.

4- B

La Psicología como Ciencia Natural toma al alma como forma del cuerpo viviente, su objeto de estudio es el cuerpo natural y Canguilhem señala como representantes a Galeno, Gall y Broca que comienzan a situar al cerebro como fuente de investigaciones.

5- A

Pinker afirma que el lenguaje está tan impregnado de metáforas, que a veces hasta no nos percatamos de ello. Por ejemplo, referirnos al tiempo como espacio o a los sucesos como objetos. El autor sostiene que las afirmaciones opuestas sobre el mundo nunca pueden ser verdaderas o falsas sino metáforas alternativas que enmarcan una situación de forma distinta.

6- D

Watson propone para el estudio de la conducta observable, un método que logre hacer de la psicología una verdadera ciencia natural; es así como define la observación experimental como método.

7- B

En el apartado "algunos problemas específicos del conductismo" Watson comienza a relatar acerca de las reacciones emocionales básicas, o incondicionadas, para comenzar a explicar cómo se experimenta y produce el condicionamiento clásico de una conducta. En este apartado él expresa que si a un niño

“correctamente criado”, de cualquier edad, lo estimulamos con serpientes, peces, oscuridad, papel encendido, pájaros, gatos, perros, monos, no conseguimos suscitar el tipo de respuesta llamada “miedo”, que se manifiesta en detenimiento de la respiración, rigidez de todo el cuerpo y desvío de la fuente de estímulo (que sería correr o gatear para alejarse de ella). En cambio, afirma que existen dos estímulos que *indefectiblemente promueven la respuesta de miedo*: un sonido fuerte y la pérdida de base de sustentación.

8- A

Skinner les otorga a los reforzadores el papel de activadores del aprendizaje. Propuso la educación programada que consiste en un aprendizaje sistemático a través del desencadenamiento lógico de ítems por intermedio de un libro o aparato que permite al alumno autonomía al aprender solo. Se dirige el aprendizaje bajo condiciones controladas, la información se presenta en pequeñas unidades, los textos son programados en etapas y la técnica de enseñanza está centrada en las respuestas a un programa específico. Enuncia 4 principios de la educación programada: principio de la respuesta activa, principio de la respuesta correcta y verificación, principio de la progresión graduada y principio del fraccionamiento del aprendizaje.

9- D

Para Lewin las fuerzas cumplen un rol importante en la solución de problemas y, en particular, otorga un valor preponderante a la fuerza psicológica vinculada a una necesidad pues esta última moviliza al individuo a producir un cambio de su estructura cognitiva. Para él los procesos intelectuales del individuo dependen, a su vez, de su estado emocional.

10- A

Las operaciones concretas se ocupan sobre objetos manipulables; ya que la abstracción es parcial, no pueden manipular muchas variables al mismo tiempo es por ello por lo que se requiere del objeto. Mientras que en las operaciones formales se puede operar lógicamente sin necesidad del objeto ya que logran una abstracción total; por lo tanto, se puede operar sobre hipótesis o enunciados verbales.

11- Los actos son conductas globales que poseen determinantes que surgen del acto mismo; los actos no pueden analizarse a partir de los estímulos del medio, sino que estos se definen en función de las determinantes inmanentes de la conducta: intención (docilidad hacia una meta) y cognición (conocimiento de un medio para un fin). En cambio, Watson propuso estudiar las conductas con una mirada molecular, es decir, descomponiéndola en sus últimas partes para así determinar el estímulo que provoca cada mínima unidad, en su afán de hacer de la psicología una ciencia natural.

12- La Psicología de Piaget se aparta del modelo científico de las ciencias naturales y adopta una perspectiva estructural, a su vez se diferencia de la psicología gestáltica al considerar que las estructuras no están dadas de una vez y para siempre, sino que evolucionan, tiene un inicio, un desarrollo y un cierre. Su objeto de estudio no es el niño sino el desarrollo de sus estructuras cognitivas.



## CLAVES DE CORRECCIÓN

### Tema 5

1- B

Bleger explica que uno de los mitos es el del “hombre natural” el cual supone desde una mirada “fijista” que existe una esencia originaria del ser humano, que se corrompe por la influencia de la civilización. Este autor rechaza este mito afirmando que el ser humano es un ser real, concreto histórico y social cuyas prácticas sociales son las que lo conforman.

2- B

Wundt dice que las dos definiciones de la psicología: Ciencia del alma y Ciencia de la experiencia interna no son suficientes, porque nos hacen creer en la idea de que la psicología se limita solo a lo interno. Para el autor la experiencia psicológica está compuesta por el contenido (externo) y el sentido (interno) y de allí se desprenden los elementos psíquicos de la experiencia inmediata; es decir las sensaciones y los sentimientos.

3- A

La psicología experimental que propone Wundt se basa en el positivismo y formula como método la introspección experimental, donde un sujeto centra su atención en sus contenidos y procesos mentales que luego expresa verbalmente de manera objetiva, la misma es guiada por un experimentador y repetida varias veces para despejar la información.

4- B

Georges Canguilhem asegura que no se puede definir a la Psicología desde la unidad, la búsqueda de un único objeto es una síntesis inhallable y lo demuestra proponiendo un recorrido de la historia de la Psicología.

5- C

Pinker plantea que es necesario que exista una semántica conceptual, a la que llama también lenguaje del pensamiento. Esta refiere a las diversas interpretaciones que podemos hacer de los hechos. El autor plantea que tiene que ser distinta del lenguaje que compartimos todos porque si fuera igual no tendríamos necesidad de debatir qué significan las palabras que utilizamos. La existencia de una semántica conceptual nos permite interpretar una situación de formas distintas e incompatibles, lo que es la fuente de la vida intelectual humana.

6- C

Wundt, W., representante de la Psicología Introspectiva, sostiene la existencia de la conciencia, como proceso psíquico elemental y objeto de estudio. La vía por la cual dicho elemento psíquico puede examinarse es mediante el método de introspección experimental. En cambio, Watson, J. desestima la existencia de la conciencia, dado que, siguiendo el método de las Ciencias Naturales, no es un elemento que pueda observarse y abordarse experimentalmente. En este sentido, propondrá como objeto de estudio a la conducta observable, en tanto lo que el organismo hace o dice en forma de comportamiento externo y visible.

7- B

Watson parte de la afirmación de que toda conducta humana, salvo 3 emociones básicas, son adquiridas a través de aprendizajes, es decir, condicionamientos, asociaciones entre estímulos y respuestas. En este marco, se pregunta acerca de los métodos que se podrían utilizar sistemáticamente para condicionar a un adulto. Hay un fundamento adaptacionista y pragmatista que plantea como objetivo de esta corriente buscar los métodos que permitan una buena adaptación de las personas a su mundo, a la productividad laboral y el manejo de emociones.

8- A

Según la Ley del efecto propuesta por Thorndike y retomada luego por Skinner: Las consecuencias de nuestras acciones determinan si las repetimos o no de acuerdo a qué efecto tienen. Si nos producen consecuencias positivas (como por ej. para la experiencia del gato: salir de la caja) o reducen condiciones aversivas (como por ej. para el gato: estar encerrado) tendemos a repetirlas.

9- C

Tanto el Conductismo Clásico de Watson como la Psicología de la Gestalt, tienen una posición contrapuesta a la Psicología Experimental de Wundt. Por su parte, el Conductismo Clásico desestima a la conciencia como objeto de estudio de la Psicología, ya que no puede ser estudiada experimentalmente por medio de métodos objetivos, mientras que Wertheimer, desde la Psicología de la Gestalt, se contrapone al enfoque elementalista de Wundt, planteando una visión molar para el abordaje de los fenómenos de la conciencia, principalmente la percepción.

10- C

Para Piaget, en el dominio de la inteligencia, las estructuras construidas a una edad dada se convierten en parte integrante de las estructuras de la edad siguiente. De allí que, al culminar una estructura intelectual a una de mayor complejidad, se observa la aparición de las relaciones entre los esquemas operatorios en una unidad superior.

11- Cassirer responde qué es el Hombre desde una perspectiva filosófica-antropológica. Lo define como un Animal Simbólico, considerando el círculo funcional propuesto por Üexkull, quien señala dos sistemas que cooperan mutuamente y están coordinados entre sí; el sistema receptor que recibe los estímulos y el sistema efector que reacciona a los estímulos externos. Cassirer refiere que el Ser Humano posee este esquema, pero se encuentra ampliado cuantitativa y cualitativamente. En el círculo funcional del Hombre encontramos un sistema más: el Sistema Simbólico, el cual conlleva efectos de respuesta retardada en relación con la respuesta de los organismos inferiores, alejando al ser humano de la pura realidad física. El autor entiende al universo simbólico como el conjunto de pensamientos y creencias compartidas, la lengua, los mitos, el arte y la religión forman parte de él. Con respecto a la concepción filosófica de la época, también es ampliada por Cassirer ya que decir que el Hombre es un Animal Símbolo cubre toda la diversidad de vida humana, a diferencia de la definición de Hombre como animal racional. Ya que pensamos y actuamos simbólicamente; a base de símbolos vamos construyendo un universo propio que va más allá del mundo físico captado por nuestros sentidos.

12- Watson denomina "respuesta emocional condicionada" a una forma de reflejo condicionado, esto es, la asociación de un estímulo incondicionado (ruido fuerte, por ejemplo) que provoca una respuesta incondicionada (miedo), con un estímulo neutro (animal), de tal manera que con la repetición el estímulo inicialmente neutro (animal) pasa a producir la misma respuesta que el estímulo incondicionado (miedo). Watson afirma que las emociones del adulto son una forma de reflejo condicionado. Esto significa que las respuestas emocionales que tenemos hacia los animales las fuimos aprendiendo a partir de la asociación entre estímulos a lo largo de la vida. De esta manera explica, sobre lo que él denomina una ciencia

completamente natural, que el miedo de un niño a un perro es una respuesta aprendida a partir de su asociación con un ladrido fuerte del perro.

## CLAVES DE CORRECCIÓN

### Tema 6

#### 1- A

Cassirer afirma que el círculo funcional del Hombre se encuentra ampliado cualitativa y cuantitativamente.

La primera responde a los efectos del sistema simbólico:

-Respuesta retardada en relación con la respuesta de los organismos inferiores.

-Nos aleja de la realidad física.

-Abre una nueva dimensión de la realidad (Universo simbólico)

#### 2- B

La psicología experimental se aleja de la filosofía y formula un objeto y un método científico basado en las ciencias naturales, su objeto va a ser la consciencia y su método la introspección experimental. La consciencia pasa a ser observable y al ser la introspección experimental guiada por un experimentador se pueden despegar regularidades.

#### 3- A

Wundt define Elemento Psíquico como la parte absolutamente simple e indescomponible del hecho psíquico. Son productos de un análisis y una abstracción, porque en la experiencia siempre están ligados y combinados. El autor nombra particularmente dos tipos de elementos: sensaciones (contenido objetivo) y sentimientos (contenido subjetivo). Además, Wundt postula que las sensaciones y los sentimientos simples presentan propiedades comunes. Una propiedad común a los dos elementos es la de tener cada uno de ellos dos partes determinativas: cualidad e intensidad, inseparables de todo elemento. Así mismo, estos se diferencian dado que en la sensación cuando la intensidad varía la cualidad permanece constante; en cambio en los sentimientos cuando la intensidad varía la cualidad también lo hace.

#### 4-A

Canguilhem sostiene que para responder a la pregunta ¿Qué es la Psicología? Se debe trazar una historia de esta y para ello propone tres etapas, la psicología como ciencia natural, la psicología como ciencia de la subjetividad y la psicología como ciencia del comportamiento. Respecto a la psicología como Ciencia Natural, el autor plantea que Galeno determina clínica y experimentalmente que el órgano de la sensación y el movimiento y la sede del alma es el cerebro. Fundó una serie de innumerables investigaciones en las que se puede señalar a Gall y Broca también como representantes de la Psicología como Ciencia Natural.

#### 5- D

Pinker amplía la definición de semántica afirmando que para él la semántica trata de cómo se relacionan y están enraizadas las palabras en los asuntos humanos. De esta manera ubica cómo están relacionadas con el pensamiento, la realidad, la comunidad, los sentimientos y las relaciones sociales. La frase refiere a la relación de las palabras con la realidad. El significado de las palabras depende del compromiso que los hablantes asumen respecto a la verdad, lo cual está vinculado a la información de la que se disponga, entre otras cosas. Pero a su vez, las palabras están "entretejidas en la estructura causal del propio mundo" porque están relacionadas con nombres, situaciones y cosas de la realidad. Que las palabras estén amarradas a la realidad nos sirve para no estar sumergidos en una red de símbolos independientes.

#### 6- B

Watson critica lo que llama la vieja doctrina que conduce al principio filosófico llamado dualismo, dogma que se encuentra en la psicología humana desde la antigüedad y que significa la existencia de un alma y un

cuerpo en la vida de los organismos. De esta manera la filosofía se dedicó al estudio del alma, en su vertiente metafísica, pero la ciencia no puede basarse en la metafísica. Por lo cual Watson critica este dogma dado que, en ciencia, nadie ha palpado nunca un alma o la ha visto en un tubo de ensayo, a diferencia del objeto que él propone, la conducta objetiva y observable.

7- B

La psicología fundada por Watson cuestionó dos pilares fundamentales de la Psicología clásica, estos fueron su objeto y su método. Esta nueva escuela consideró que la psicología de Wundt sustituyó el término "alma" por el de "conciencia". La conciencia tiene carácter subjetivo ya que la misma no se puede palpar ni poner en un tubo de ensayo para efectuar una observación objetiva. Para este autor el concepto de conciencia no es preciso, ni siquiera utilizable, es una sustitución del término alma de los postulados precientíficos. La introspección experimental como método de investigación comparte el carácter subjetivo de la conciencia y propone, como método científico para la psicología, el experimental que implica la observación, medición y predicción.

8- D

Desde el Neoconductismo lo que desencadena el acto son los determinantes inmanentes. Para Tolman, el acto no responde al estímulo, sino a la interacción entre la cognición y la intención, esta es la que determina las respuestas (actos).

9- A

Lewin crítica a las teorías fisicalistas objetivistas por su carencia de un análisis psicológico profundo que en relación con la teoría de campo en su procedimiento analítico parte primero caracterizando la situación en su totalidad y sin elegir para su análisis elementos aislados. Frente al objetivismo basado en el método de las ciencias naturales plantea un objetivismo de la conducta individual a partir de una descripción de la situación como una totalidad de aquellos hechos que configuren el campo de ese individuo tomando el espacio vital como parte de esa totalidad.

10- B

Piaget sostiene que, al finalizar el periodo de la inteligencia sensorio-motriz, los movimientos y los desplazamientos, que en un comienzo se encuentran centrados sobre el propio cuerpo, comienzan a organizarse, de modo tal que se descentrarán poco a poco y llegan, finalmente, a un espacio en el cual el niño se sitúa como un elemento más entre los demás elementos.

11-Para la Gestalt el fenómeno psicológico es un todo; cuando se analiza por separado puede tener el riesgo de perder su identidad, porque las propiedades de las partes sin más no definen las del todo que resulta. Según el planteo gestáltico la experiencia psicológica lleva consigo una cualidad de totalidad que no puede encontrarse en sus partes constitutivas cuando estas son aisladas, porque dentro de las totalidades operan interacciones dinámicas, éstas son constantes, están en movimiento y de ello resultan propiedades emergentes. Entonces, no siempre vamos a percibir una figura de la misma forma porque dependerá de su entorno, de su contexto; de las interacciones dinámicas entre los elementos. Los fenómenos perceptivos mencionados en el texto como, por ejemplo, el movimiento aparente, movimiento gamma se explican por el contraste figura-fondo, porque se tiene en cuenta a la totalidad y dentro de ella operan interacciones dinámicas. Es decir, las propiedades de los datos locales se ven afectadas por las condiciones presentes en su entorno, entonces depende de cómo se relacionan los hechos locales entre sí, porque hay interacción en la totalidad y hay cosas que engañan a nuestra percepción.

12- Sus postulados fundamentales son:

1-Toda conducta se compone de respuestas objetivamente analizables, por lo que una conducta compleja puede analizarse desde unidades de respuesta simples, cada una de ellas objeto de un análisis en términos de E-R, incondicionados y condicionados.

2- La conducta se compone de movimientos musculares y secreciones glandulares. Es un proceso fisicoquímico.

3-A todo E le sigue una R, y toda R es a un E, por lo que pueden establecerse relaciones causales casi mecánicas entre estas.

4- Los procesos de Conciencia no son susceptibles de ser estudiados científicamente.

## CLAVES DE CORRECCIÓN

### Tema 7

1- C

Esta definición es desarrollada por Cassirer y menciona que cubre toda la diversidad de vida humana, ya que pensamos y actuamos simbólicamente; a base de símbolos vamos construyendo un universo propio que va más allá del mundo físico captado por nuestros sentidos.

2- C

Wundt reformula el objeto y el método de estudio propios de la filosofía, a fin de hacer ingresar a los estudios en psicología en el campo de la ciencia. Para esto define el método de la introspección experimental, esto es, un método por el cual el sujeto de la investigación tiene que dar cuenta (a través del uso de distintas técnicas y tecnologías) de sus sensaciones e imágenes mentales. Esto encuadrado en un laboratorio, con variables controladas en busca de resultados cuantificables y objetivos.

3- A

La experiencia conciente, fiel a la tradición filosófica alemana, constituye el objeto de estudio de la Primera escuela de psicología experimental. La conciencia es un compuesto complejo, por lo cual Wundt la descompone en sus elementos últimos, esto es, las sensaciones e imágenes, para poder ser abordados de manera experimental, objetiva y científica.

4- C

Canguilhem refiere que a la pregunta "*¿Qué es la Psicología?*" se puede responder poniendo de relieve la unidad de su campo, a pesar de la multiplicidad de proyectos metodológicos, en relación con esto ironiza con la definición que realiza Daniel Lagache como "teoría general de la conducta, síntesis de la psicología experimental, de la psicología clínica, del psicoanálisis, de la psicología social y de la etnología." Es decir que dicha frase se atribuye a este último.

5- B

Pinker sostiene que la realidad implica una interpretación de la representación de los significados de las palabras, dado que a través de las palabras los hablantes se comprometen a compartir una determinada interpretación de la verdad.

6- A

Según Watson lo que desencadena la conducta son los estímulos, plantea relaciones causales entre estímulo-respuesta, casi mecánicas; sosteniendo el determinismo absoluto. Se diferencia del Neoconductismo que sostiene que el desencadenante del acto son los determinantes inmanentes.

7- B

Watson, fundador del Conductismo, fue quien definió como objeto de estudio -en oposición a la escuela alemana- el método de la observación experimental. Su objetivo fue adecuarse totalmente a los marcos definidos por el Positivismo, y hacer de la psicología una verdadera ciencia experimental, una ciencia natural.

8- A

La ley del ejercicio establece que la conexión entre el estímulo y la respuesta se fortalece cuantas más veces se vinculen esas acciones y sus efectos. Corresponde a las teorías centradas en la contigüidad las cuales se centran en la asociación entre estímulos y respuestas.

9- C

La conducta, para Lewin, está situada en el contexto. Según la teoría del campo, todos los cambios son debidos a ciertas fuerzas (entidades dirigidas), respecto de estas podríamos distinguir dos tipos: El primero resultante de la estructura del campo cognitivo en sí, el segundo de ciertas valencias, valores y esperanzas; para Lewin las metas individuales afectan profundamente a todos los procesos intelectuales.

10- B

Según Piaget, los estadios tienen un orden de sucesión constante, son integrativos, son estructuras de conjunto, tienen un nivel de preparación y un nivel de culminación y tienden hacia un mayor equilibrio.

11- José Bleger crítica a la psicología clásica planteando que estudia entidades o sustancias a diferencia de la psicología moderna que se enfoca en estudiar fenómenos concretos. Menciona que los intentos de hallar un objeto específico y privativo para cada ciencia llevó a supuestos metafísicos de estudiar entidades o sustancias y estas falacias han conducido a la psicología a definir su objeto de estudio como el alma, la conciencia, psiquismo olvidando que éstos son entidades abstractas con las cuales se reemplazan los fenómenos concretos. Por ello refiere que no existe, no hay tal cosa como el alma, la psique, mente o conciencia; si hay fenómenos psicológicos o mentales, por lo que hay que estudiar fenómenos psicológicos: Seres Humanos reales y concretos.

12- Las definiciones de la psicología que predominaban eran dos: Ciencia del alma (entendía a los procesos psíquicos –como el alma- separada del cuerpo) y Ciencia de la experiencia interna (planteaba que los procesos psíquicos forman parte de un orden especial de la experiencia que pertenece a la introspección). Wundt va a plantear que no son suficientes, que son falsas dado que nos hacen creer en la idea de que la psicología se limita sólo a lo interno, como si lo interno y lo externo fueran cosas disociadas y esto no es así para el autor y lo refuta. El autor plantea que la experiencia interna y la experiencia externa no indican dos cosas diferentes, sino dos diversos puntos de vista de lo mismo; es decir de la experiencia.

## CLAVES DE CORRECCIÓN

### Tema 8

1- A

Bleger afirma que la psicología estudia seres humanos reales y concretos teniendo en cuenta la concepción del hombre determinada por el momento histórico, vinculada a las características culturales, sociales y de cada época.

2- B

El autor refiere que:

-Las sensaciones son medibles, cuantificables, observables. Arrojan un valor objetivo. Por lo cual es, ese contenido externo de la experiencia psicológica.

-El sentimiento es el componente subjetivo que acompaña a la sensación; es decir, la representación mental del contenido objetivo. Porque el autor plantea que siempre están asociados a las sensaciones. Entonces los sentimientos arrojan un valor subjetivo, no son observables como las sensaciones.

3- D

Wundt busca el ingreso de la Psicología al campo de la ciencia y la experimentación, por lo cual define un nuevo método de estudio, la introspección experimental. Adecuándose a los parámetros de la epistemología positivista de su época, rompe con el objeto y método propios de la filosofía, adecuándose a los criterios empiristas y elementalista asociacionista propio de las ciencias naturales.

4- B

Canguilhem sostiene que para responder a la pregunta ¿Qué es la Psicología? Se debe trazar una historia de esta y para ello propone tres etapas, la psicología como ciencia natural, la psicología como ciencia de la subjetividad y la psicología como ciencia del comportamiento. Respecto a la psicología como ciencia de la subjetividad, el autor plantea que la misma toma como objeto al sujeto de la experiencia -responsabilidad propia del espíritu-. La declinación de la física aristotélica marca el fin de la psicología como ciencia de un objeto natural y señala su nacimiento como ciencia de la subjetividad.

5- C

Cuando Pinker relata la relación de las palabras con los sentimientos realiza un apartado de lo que él denomina las "palabras tabú". De estas últimas describe un fenómeno que ocurre con las palabras vinculadas a la excreción, religión y la sexualidad. Allí Pinker dice que recurrimos a estas cuando nos encontramos en un estado nervioso, pero recelamos de ellas cuando nos encontramos en cualquier otro estado. El autor ubica que el lenguaje está lleno de tabúes que no tienen lógica y hasta resultan hipócritas porque todo ese lenguaje escatológico está al alcance de todos en la televisión o en internet.

6- C

El Conductismo tiene un enfoque molecular, descompone su objeto de estudio en partes, lo analiza desde las unidades. Watson es elementalista-atomista y propone como objeto a la conducta entendiéndose en términos de estímulo-respuesta, y la estudia por medio de la observación experimental.

7- B

Watson pretende hacer de la psicología una verdadera ciencia natural, acorde a los parámetros positivistas de la época. Para esto define un método y un objeto más alineado con las ciencias de la observación y la experimentación. La conducta será el objeto y el método la observación experimental. La conducta es entendida como todo aquello que hace un organismo, por eso dice Watson que la psicología es el estudio de toda adaptación humana, toda conducta del organismo.

8- A

Skinner retoma la ley del efecto de Thorndike, de acuerdo con la cual tiene que haber algún efecto gratificante para que se produzca el aprendizaje.

9- A

Koffka brinda un rol significativo a la percepción y al factor óptico, es por esto que el palo debe dejar de ser un elemento aislado para convertirse en un instrumento, por ej. para agarrar cosas.

10- D

La función simbólica aparece en el subperiodo de las representaciones preoperatorias del periodo de preparación y de organización de las operaciones concretas de clases, relaciones y números. Sus modos de manifestación son: lenguaje, juego simbólico, imitación diferida y la imagen mental.

11- Para Lewin la Conducta es una función del campo resultado de una serie de fuerzas interdependientes, tanto internas como externas, que se encuentran en búsqueda de un equilibrio. Entiende a este proceso como dinámico, incluyendo en él tanto factores individuales (de la persona y su espacio vital) como ambientales.

12- Los psicólogos de la época expresaron que los desarrollos de la Gestalt iban en contra de sus principios; se esperaba en el ámbito científico que se parta de hechos sencillos, para que posteriormente se dedicasen a los complejos, entendiéndose como combinaciones de aquellos elementos simples anteriores (visión molecular). Los primeros psicólogos de la forma ignoraron esta regla, y de ahí parte la crítica, porque no les interesaba los elementos simples. Cuando se aplicó la norma al material perceptivo (es decir: el campo visual) se formuló que uno tiene primero que examinar los hechos locales que forman el campo perceptivo, e ignorar los secundarios.